

**Программы оказания помощи обучающимся в социальной адаптации,
профориентации, получение дополнительных навыков,
трудоустройстве.**

Программы коррекционной и развивающей работы с младшими школьниками:

Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. 2013г.



Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей

Программы коррекционной и развивающей работы с подростками:

Битянова М.Р. Беглова Т.В. Программа развития проектного мышления у младших подростков « Учимся решать проблемы». 2012г.



Важной задачей современной школы является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся для свободной реализации возможностей и способностей личности в обществе. Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призваны решить проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Выполняя творческие проекты, учащиеся овладевают основами проектирования, технологии, коммуникации и рефлексии, учатся приобретать новые знания и умения, а

также интегрировать их.

Программы коррекционной и развивающей работы со старшеклассниками:

«Формула будущей профессии». Ю.Ю. Аношкина, О.В. Щеглова. 2009г.



Цикл «Формула будущей профессии» направлена на повышение социально-психологической компетентности учащихся общеобразовательной школы и может способствовать планированию и реализации ими собственной профессиональной карьеры.

Концептуальную основу цикла составляет современный теоретический подход к кооперативному обучению (формирование личностной и социально-психологической компетентности учащихся, или тренинг жизненных навыков), поскольку индивидуальный маршрут обучения эффективно выбрать можно только при наличии осознанного поиска будущей профессии и представления о характере будущей работы.

Особенность предлагаемого цикла является использование групповых и интерактивных методов обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключается в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Цель цикла – психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9 классов в выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и возможностей.

Коррекционно-развивающая программа (для индивидуальных занятий)

«Заколдованный дракон» Кузьмичева Н.А 2016г.

Коррекционная программа состоит из 14 занятий. Продолжительность занятий составляет 30-40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю с ребенком младшего школьного возраста (7-9 лет).

Цель программы: снижение уровня агрессивности младшего школьника путем снятия эмоционального напряжения, устранения патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других.

Задачи программы:

- устранить у ребенка неконтролируемые чувства гнева и злости;
- научить его контролировать свой агрессию, выражать недовольство в приемлемой форме;
- повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развить чувство эмпатии;
- закрепить положительные коммуникативные модели поведения: устранить ругательства и драчливость ребенка.

