

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
географии, биологии, химии
руководитель МО *Сидикова*
Протокол № 1
От «30» августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Фролова В.М.
Фролова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
7 класс
на 2022-2023 учебный год
«География» 7 класс (68ч)

УМК: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, – 2020

Составитель:
учитель географии
Сидикова Анна Алексеевна

Стаж: 28 лет

Рабочие программы. ФГОС второго поколения. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2019

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ. Авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

Используется учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, – 2020.

Рабочие программы. ФГОС второго поколения. География. 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С. В. Курчина. – М.: Дрофа, 2014

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ. Авторы И.И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин

Используется учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, – 2020.

Настоящая рабочая программа разработана на основании Федерального закона №273 ФЗ и рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ№7»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2010 года основного и среднего (полного) общего образования;

-на основе примерной программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство «Дрофа» 2014

Цели обучения:

— создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

— раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

— воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Задачи обучения:

- расширение представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли;
- изучение сущности и динамики основных природных и социально-экономических процессов в географической среде;
- формирование образных представлений о материках и странах, населении и хозяйстве каждого региона;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества.
- воспитание ценностного отношения к культуре и традициям других народов;
- развитие картографической грамотности и практических географических умений (извлекать географическую информацию из различных источников);
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологического поведения в ней.

Планируемые предметные результаты освоения географии.

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения,
- объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;

- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы	Количество часов	Воспитательная цель
1	Главные особенности природы Земли	9	Воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.
2	Океаны и материки	50	Воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли

			природных условий в жизни человека.
3	Географическая оболочка – наш дом	2	Воспитывать и развивать у школьников умение уважать собеседника, развивать коллективистские качества личности. Способствовать развитию речи, воображения, фантазии, творчества школьников

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, работа в группах.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Текущий контроль осуществляется с помощью контрольных работ.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

График административных контрольных работ и практических работ

Класс	Предмет Дата	Сентябрь	октябрь	декабрь	март	май
		Вход контроль	1 четверть	2 четверть	3 четверть	Итоговая
7	География					

№	Дата	Тема
1		Составление по карте летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи
2		Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата
3		Анализ схем круговоротов веществ и энергии
4		Обозначение на к/к крупных форм рельефы и месторождений ПИ»
5		«Определение сходства и различия в рельефе Африки и Ю. Америки».
6		Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности
7		Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии

Годовой календарный график работы МКОУ №СОШ №7» на 2022-2023 г.

Наименование ОУ	График работы	Каникулы
МКОУ СОШ №7	I четверть	Осенние
	01.09.2022 – 29.10.2022	30.10.2022 – 06.11.2022
	II четверть	Зимние
	07.11.2022– 30.12.2022	31.12.2021 – 08.01.2023
МКОУ СОШ №7	III четверть	Февральские
	09.01.2023 – 22.03.2023	12.02.2023– 19.02.2023
МКОУ СОШ №7		23.02.2023-29.03.2023
		Весенние
	IV четверть	23.03.2023 – 29.03.2023
	30.03.2022 – 30.05.2023	

Тематическое планирование 7 класс

п/п	Дата урока	Тема урока	Воспитательная цель	Кол-во часов	Подготовка к ЕГЭ	Домашнее задание
Введение (2 часа)						
1	2.09	Что изучает география материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю	Способствовать повышению уровню познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать творческую, целеустремленную деятельную личность, стремящуюся к самостоятельным открытиям; учить учащихся проводить связь с современностью.	1	1.1	§1, запись в тетради
2	4.09	Источники географической информации. Карта - особый источник знаний. П/Р №1 «Составление по карте летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи».		2		§2
РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)						
Тема 1. Литосфера и рельеф Земли (2 часа)						
3	9.09	Происхождение материков и океанов		1	2.2	§4
4	14.09	Рельеф Земли. Полезные		2		§5, з.3

		ископаемые Ставропольского края.ФГ				
5	15.09	Входная контрольная работа.				
Тема 2. Атмосфера и климаты Земли (3 часа)						
6	16.09	Распределение температуры воздуха на Земле		3	2.5	§6, зад.2-5
7	21.09 23.09 6ПР	Климатические пояса Земли. Климат Ставропольского края П/Р №2. <i>Объяснение примеров приспособления человека к особенностям того или иного типа климата</i>		4		§8
Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 часа)						
8	28.09	Воды Мирового океана.Внутренние воды Ставропольского края. Схема поверхностных течений		5	2.4	§9, прочитать ответить на вопросы:
9	30.09	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей. П/Р 3. <i>Анализ схем круговоротов веществ и энергии</i>		6	2.7	§10

Тема 4. Географическая оболочка (3ч.)

10	32.10 5.10	Строение и свойства географической оболочки.		7		§13
11	4.10	Природные комплексы суши и океана, природная зональность.		8		§14 -15
12	12.10	Природная зональность		9		§16
13	14.10	Контрольная работа.№1 Главные особенности природы Земли.				

Тема 5 Население Земли (3ч)

14	19.10	Численность населения Земли		1		
15	23.10	Народы и религии мира		2		
16	26.10	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население		3		

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50)

Тема 1. Океаны (2 часа)

17	23.10	Тихий и Индийский океаны	Воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.	1	2.7	§17-18
	2.11 7.11	Атлантический и Северный Ледовитый океаны		2		§19-20
	9.11 8.11	Общие особенности природы южных материков		3		§21-22

Тема 4. Географическая оболочка (3ч.)

10	32.10 5.10	Строение и свойства географической оболочки.		7		§13
11	4.10	Природные комплексы суши и океана, природная зональность.		8		§14-15
12	12.10	Природная зональность		9		§16
13	14.10	Контрольная работа. №1 Главные особенности природы Земли.				

Тема 5 Население Земли (3ч)

14	15.10	Численность населения Земли		1		
15	22.10	Народы и религии мира		2		
16	26.10	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население		3		

РАЗДЕЛ П. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50)

Тема 1. Океаны (2 часа)

17	29.10	Тихий и Индийский океаны	Воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.	1	2.7	§17-18
18	8.11 7.11	Атлантический и Северный Ледовитый океаны		2		§19-20
19	9.11 8.11	Общие особенности природы южных материков		3		§21-23

Тема 3. Африка (10 часов)

20	Географическое положение. История исследования.	4	2.8	§24
21	Рельеф и полезные ископаемые ФГ <i>Пр №4 «Обозначение на к/к крупных форм рельефы и месторождений ПИ»</i>	5		§25
22	Климат. Внутренние воды.	6		§26-27
23	Природные зоны Африки.	7		§28
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	8		§29
25	Население Африки.	9		§30
26	Страны Северной Африки.	10		§31
27	Страны Центральной, Западной и Восточной Африки.	11		§32-33
28	Страны Южной Африки.	12		§34
29	Обобщение по теме: «Африка». Проверочная работа	13		
Тема 5. Австралия и Океания (5 часа)				
30	Географическое положению, история исследования, рельеф и полезные ископаемы	14		§35

		ФГ				
31		Климат, внутренние воды,		15		§36-37
32		Природные зоны.		16		
33		Население. Австралийский Союз.		17		§38
34		Океания		18		§39
Тема 6. Южная Америка (7 часов)						
35		Географическое положение, история исследования. Особенности рельефа. ФГ <i>Пр№5«Определение сходства и различия в рельефе Африки и Ю. Америки».</i>		19		§40-41
36		Климат и внутренние воды.		20		§42-43
37		Природные зоны		21		§44
38		Население. Страны Востока материка. Бразилия		22		§45-46
39		Андские страны. Перу		23		§47
40		Обобщение по теме: «Южная Америка».		24		.
Тема 7. Антарктида (1 час)						
41		Антарктида – уникальный по географическому положению и истории формирования материк. Природа. ФГ		25		§48
42		Обобщение по теме: «Южные		26		§49

		материки».			
Тема 8. Северные материки (1 час)					
43		Общие особенности природы северных материков		27	§50
Тема 9. Северная Америка (7 часов)					
44		Географическое положение, история открытия и исследования		28	§51-52
45		Особенности рельефа и полезные ископаемые. ФГ		29	
46		Климат, внутренние воды.		30	§53-54
47		Природные зоны. Население		31	§55
48		Канада		32	§56-57
49		Соединенные Штаты Америки		33	§58 в.2-5
50		Обобщение по теме: «Северная Америка».		34	
Тема 10 Евразия(1 час)					
51		Географическое положение. История исследования материка.		35	2.8 §59
52		Особенности рельефа, его развитие. ФГ		36	§60-61
53		Климат Евразии.		37	§62
54		<i>Пр№7. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;</i>		38	

		<i>определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности</i>			
55		Внутренние воды Евразии.		39	§63 в 3
56		Природные зоны материка Евразия.		40	§64-65
57		Население Евразии. Страны		41	§66-67
58		Страны Западной Европы.		42	§68-70
59		Страны Восточной Европы.		43	§71
60		Страны Южной Европы.		44	§72
61		Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.		45	§73
62		Страны Центральной Азии.		46	§74
63		Страны Восточной Азии.		47	§75-76
64		Страны Южной и Юго-Восточной Азии.		48	§77-78
65		<i>П/р№8. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии</i>		49	

по теме: Контрольная работа
«Северные материки».

50

РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ (2 часа)

67

Закономерности
географической оболочки.

Учить учащихся общению, учить
четко, выражать свои мысли и
уважать мнение
собеседника, развивать
коллективистские качества личности.
Способствовать
развитию речи, воображения,
фантазии, творчества школьников.

1

§79

68

Взаимодействия природы и
общества Изменения
природы человеком.

2

§80-81