

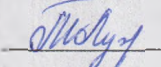
Министерство образования Ставропольского края

Курский муниципальный округ

МКОУ «СОШ №7»

РАССМОТРЕНО  
заседание МО

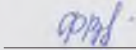
Руководитель МО

 Луханина М.П.

Протокол №1

от "30" 08.22 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Фролова В.И.

Протокол №1

от "30" 08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Торба С.В.

Приказ №           

от "30" 08.22 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1108194)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Луханина Марина Петровна  
учитель технологии

пос. Балтийский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;



овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных

траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

#### **Модуль «Производство и технология»**

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

#### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

#### **Модуль «Растениеводство»**

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.



Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

### **ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**

#### **Модуль «Растениеводство»**

#### **Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*



давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство и технология</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	8	0	4	01.09.2022 30.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.2.	Простейшие машины и механизмы	8	0	4	01.10.2022 31.10.2022	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по модулю		16						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	8	0	4	01.11.2022 30.11.2022	называть основные элементы технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.2.	Материалы и изделия	8	0	4	01.12.2022 30.12.2022	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ



2.3.	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	10	0	5	10.01.2023 28.02.2023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.4.	Основные ручные инструменты	10	0	5	01.03.2023 30.03.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по модулю		36						
<b>Модуль 3. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур</b>								
3.1.	Почвы, виды почв, плодородие почв	8	0	4	01.04.2023 30.04.2023	называть виды почвенного плодородия; место и роль почвы в жизни и деятельности человека;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
3.2.	Инструменты обработки почв	8	0	4	01.05.2023 30.05.2023	знать что такое механическая обработка почв; называть инструменты для обработки почв;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
Итого по модулю		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	0	34				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Содержание предмета "Технология" в 5 классе и последовательность его изучения. Правила безопасной работы в кабинете "Технология". ТБ	1	0	0.5	а 2.09 б 1.09	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Проектная деятельность. ТБ	1	0	1	а 2.09 б 1.09	Практическая работа;
3.	Проектная деятельность. ТБ	1	0	0.5	а 9.09 б 8.09	Устный опрос; Практическая работа;
4.	РК Что такое творчество. ТБ	1	0	1	а 9.09 б 8.09	Практическая работа;
5.	Что такое творчество. ТБ	1	0	0.5	а 16.09 б 15.09	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Что такое техносфера. ТБ	1	0	1	а 16.09 б 15.09	Практическая работа;
7.	Что такое потребительские блага. ТБ	1	0	0.5	а 23.09 б 22.09	Устный опрос; Практическая работа;
8.	РК Производство потребительских благ. ТБ	1	0	1	а 23.09 б 22.09	Практическая работа;
9.	Общая характеристика производства. ТБ	1	0	0.5	а 30.09 б 29.09	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Что такое технология. ТБ	1	0	1	а 30.09 б 29.09	Практическая работа;



11.	Что такое технология. ТБ	1	0	0.5	а 7.10 б 6.10	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Классификация производства и технологий. ТБ	1	0	1	а 7.10 б 6.10	Практическая работа;
13.	Классификация производства и технологий. ТБ	1	0	0.5	а 14.10 б 13.10	Устный опрос; Практическая работа;
14.	РК Экскурсия на предприятие. ТБ	1	0	1	а 14.10 б 13.10	Практическая работа;
15.	РК Экскурсия на предприятие. ТБ	1	0	0.5	а 21.10 б 20.10	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Что такое техника. ТБ	1	0	1	а 21.10 б 20.10	Практическая работа;
17.	Технический рисунок, эскиз и чертеж. ТБ	1	0	0.5	а 28.10 б 27.10	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Инструменты и механизмы. ТБ	1	0	1	а 28.10 б 27.10	Практическая работа;
19.	Инструменты и механизмы. ТБ	1	0	0.5	а 5 11.11	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Технические устройства. ТБ	1	0	1	а 5 14.11	Практическая работа;
21.	Технические устройства. ТБ	1	0	0.5	а 5 18.11	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Виды материалов. ТБ	1	0	1	а 5 18.11	Практическая работа;
23.	Виды материалов. ТБ	1	0	0.5	а 5 25.11	Устный опрос; Практическая работа;

24.	Натуральные и искусственные материалы. ТБ	1	0	1	2,5 25.11	Практическая работа;
25.	Натуральные и искусственные материалы. ТБ	1	0	0.5	2,5 2.12	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Синтетические материалы. ТБ	1	0	1	2,5 2.12	Практическая работа;
27.	Синтетические материалы. ТБ	1	0	0.5	2,5 9.12	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Конструкционные материалы. ТБ	1	0	1	2,5 9.12	Практическая работа;
29.	Конструкционные материалы. ТБ	1	0	0.5	2,5 16.12	Устный опрос; Практическая работа;
30.	РК Текстильные материалы. Волокна растительного происхождения. ТБ	1	0	1	2,5 16.12	Практическая работа;
31.	Текстильные материалы. Волокна растительного происхождения. ТБ	1	0	0.5	2,5 23.12	Устный опрос; Практическая работа;
32.	РК Текстильные материалы. Волокна животного и минерального происхождения. ТБ	1	0	1	2,5 23.12	Практическая работа;
33.	Текстильные материалы. Волокна растительного происхождения. ТБ	1	0	0.5	2,5 30.12	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Текстильные материалы. Производство тканей. ТБ	1	0	1	2,5 30.12	Практическая работа;
35.	Текстильные материалы. Производство тканей. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;



36.	Графическая документация. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
37.	Графическая документация. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
38.	РК Что такое энергия. Виды энергии. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
39.	Накопление механической энергии. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
40.	Накопление механической энергии. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
41.	Информация. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
42.	Информация. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
43.	Каналы восприятия информации человеком. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
44.	Каналы восприятия информации человеком. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
45.	Способы материального представления и записи визуальной информации. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
46.	Способы материального представления и записи визуальной информации. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
47.	Человек как объект технологии. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
48.	Человек как объект технологии. ТБ	1	0	1		Практическая работа;

49.	Потребности людей. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
50.	Потребности людей. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
51.	Содержание социальных технологий. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
52.	Содержание социальных технологий. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
53.	Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
54.	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
55.	РК Овощи в питании человека. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
56.	Технология механической кулинарной обработки овощей. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
57.	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
58.	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
59.	Технология тепловой обработки овощей. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
60.	Технология тепловой обработки овощей. ТБ	1	0	1		Практическая работа;



61.	РК Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
62.	РК Общая характеристика и классификация культурных растений. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
63.	Исследования культурных растений. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
64.	Опыты с культурными растениями. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
65.	РК Животные и технологии 21 века. Животные и материальные потребности человека. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
66.	Промежуточная аттестация	1	1	0		Практическая работа;
67.	РК Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные - помощники человека. ТБ	1	0	0.5		Устный опрос; Практическая работа;
68.	РК Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки. ТБ	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	51		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология.Методическое пособие. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией В.М. Казакевича. Москва "Просвещение"

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Специальная мебель и системы хранения.

Технические средства обучения.

Электронные средства обучения.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Оборудование и инструменты для практических работ по обработке конструкционных материалов