



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

«Рассмотрено»
на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО 
Протокол № 1
От «30» 08 2022г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Фролова В.М.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

2 класс

на 2022-2023 учебный год

УМК «Школа России» (136 часов)

Составитель:

Учитель начальных классов

Овдиенко С.В.

Стаж: 19 лет

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки Р.Ф. № 373 от 6 октября 2009 г.)

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. -М.: Просвещение, 2014).

На изучение русского языка во 2 классе — 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе:

- требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Рабочей программе воспитания МКОУ «СОШ № 7»;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку;
- примерных рабочих программ. (Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы « ШКОЛА РОССИИ» авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразовательных организаций, 5- е изд., переработ. М.: Просвещение, 2021г.);
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ «СОШ № 7»;
- учебного плана МКОУ «СОШ № 7» на 2022-2023 учебный год.

УМК: Школа России

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса русского языка.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии **функциональной грамотности** младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Личностные результаты:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

- Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

- Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?;
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?;
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: сентябрь.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: сахар, сахарный.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Слова с непроверяемым написанием: желтый, посуда.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: мороз, морозный.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь**.

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: декабрь, коньки, мебель.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания: **чк, чн, чт, щн, нч**.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**. Слово с непроверяемым написанием: тарелка.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу**. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: народ, сапог, вдруг, завод.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: месяц.

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.

Развитие речи. Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слово с непроверяемым написанием: топор.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (одеть и надеть).

Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.

Правописание частицы **нес** глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.

Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: платок.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: апрель, шел.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА (КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Количество учебных часов по программе - **136** часов в год, **4** часа в неделю.

Уровень образования – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – 2022 – 2023 учебный год

Тематическое планирование по русскому языку для 2-го класса составлено с учетом *рабочей программы воспитания*. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать формированию патриотических чувств;
- содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов
- содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
- содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;
- содействовать воспитанию нравственных качеств учащихся, уделив внимание воспитанию активной жизненной позиции.

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Проекты	Контрольные работы
1.	Словари	День знаний. Международный день распространения грамотности. Международный день школьных библиотек.	10		Словарный диктант.
2.	Состав слова.	Киноуроки в начальной школе. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет - конкурсы («Учи. Ру», «Олимпус») Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства.	21	1	Диктант с грамматическим заданием.
3.	Слово и формы этого слова.	Киноуроки в начальной школе. День правовой помощи детям.	11		Самостоятельная работа «Формы слова»
4.	Орфография.	Урок проектной деятельности. День ручного письма. Урок - сочинение. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада») Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок исследований.	31	1	Контрольное списывание по теме: «Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме»
5.	Морфология.	День Российской науки. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»)	12		Диктант с грамматическим заданием.

6.	Состав слова.	Урок Мужества «День Защитника Отечества». Урок «Воссоединения России и Крыма». Урок дидактических игр.	24		Письменное изложение.
7.	Как делаются слова.	Урок проектной деятельности. День юмора и смеха. Урок фантазирования. День космонавтики. Урок творчества «За страницами учебников»	27	1	Итоговая контрольная работа.
	итого		136	3	7

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся производится согласно «**Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ № 7»**», «**Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок МКОУ «СОШ №7** ».

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Возможно проведение письменного домашнего задания.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников,

устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится *итоговая контрольная работа*.

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
	Входная контрольная работа		1				
1.	Наша речь	4					
2.	Текст	5	1		1	1	
3.	Предложение	9	1	1	1	1	
4.	Слова, слова, слова	14	1		1		
5.	Звуки и буквы	29	1	1		1	2
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	24	2			1	
7	Части речи	41	2	4	1	2	1
8	Повторение	10	1				
	Итоговая контрольная работа		1				
ИТОГО:		136	12	6	4	6	3

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Воспитательная цель	Домашнее задание
1		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи.	1	способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;	<i>C.5-9</i>
2		Диалог и монолог. «Проверь себя»	1		<i>C.10-14</i>
3		Текст. Что такое текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1		<i>C.15-19</i>
4		Контрольная работа (входная) № 1	1		
5		Текст. Части текста. «Проверь себя»	1		<i>C.20-22</i>
6		Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи.	1		
7		Предложение. Связь слов в предложении.	1		<i>C.23-26</i>
8		Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	1		
9		Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1		
10		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		<i>C.26-30</i>
11		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		<i>C.31</i>
12		Распространённые и нераспространённые предложения.	1		<i>C.32-33</i>
13		Распространённые и нераспространённые предложения.	1		<i>C. 34</i>
14		Связь слов в предложении.	1		<i>C.35-36</i>
15		Развитие речи. Сочинение по картине И.С.	1		<i>C.37-38</i>

		Остроухова «Золотая осень»			
16		Контрольный диктант по теме: «Предложение. Главные члены предложения»	1		<i>C.39</i>
		Слова, слова, слова...		способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;	<i>C.40</i>
17		Слово и его значение. Слово — общее название многих однородных предметов.	1		
18		Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарями. Прямое и переносное значения слов.	1		<i>C.41-46</i>
19		Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1		<i>C.47-51</i>
20		Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	1		<i>C.52-53</i>
21		Закрепление изученного по теме «Синонимы и антонимы».	1		<i>C.54-55</i>
22		Развитие речи(2). Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		<i>C.56-57</i>
23		Родственные слова. Общая часть родственных слов. Словарный диктант (1) Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)	1		
24		Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1		<i>C.58-62</i>
25		Слово, слог. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной.	1		<i>C.63-64</i>
26		Наблюдение над разноместностью и подвижностью ударения. Работа с орфоэпическим словарём.	1		<i>C.65-66</i>
27		Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1		<i>C.67- 70</i>
28		Развитие речи(4). Составление рассказа по сюжетным рисункам, вопросам и опорным словам.	1		<i>C.71-73</i>
29		Контрольный диктант по теме «Предложение. Слово и его лексическое значение».	1		<i>C.74</i>

30		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
		Звуки и буквы.		содействовать патриотическим чувствам	формированию C.75
31		Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов.	1		
32		Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите.	1		C.77-80
33		Развитие речи(3). Сочинение по картине З.Е.Серебряковой «За обедом». Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит»	1		C.81-86
34		Основные признаки гласных звуков, их смысло-различительная роль в слове. Гласные звуки. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.	1		C.87 - 88
35		Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1		C.89-92
36		Способы проверки написания гласной в безударном слове корня.	1		C.93-94
37		Способы проверки написания гласной в безударном слове корня.	1		C.95-97
38		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Проверочная работа (2)	1		C.98-100
39		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1		C.100-102
40		Написание букв, обозначающих гласные звуки в корне слов, которые надо запоминать.	1		C.102-103
41		Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком, проверяемым и не проверяемым ударением. Словарный диктант (2)	1		C. 103- 105
42		Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком, проверяемым и не проверяемым ударением.	1		C105-107

43		Развитие речи(6). Сочинение по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1		<i>С. 108-110</i>
44		Контрольный диктант по теме: «Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова»	1		<i>С.111</i>
45		Работа над ошибками. Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове.	1		
46		Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1		<i>С.112-114</i>
47		Удвоенные согласные буквы. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1		<i>С.114-116</i>
48		Развитие речи(7). Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси».	1		<i>С.111-118</i>
49		Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.	1		<i>С.118</i>
					<i>С. 119</i>
50		Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком.	1		<i>С.120-12</i>
51		Контрольное списывание № 1	1		<i>С.122-123</i>
52		Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком.	1		
53		Правописание слов с мягким знаком. «Проверь себя»	1		<i>С.124-126</i>
54		Буквосочетания чк, чн,чт, щн,нч.	1		<i>С.127-128</i>
55		Правописание в словах буквосочетаний чк, чн,чт, щн,нч и других изученных орфограмм.	1		<i>С. 3-5</i>
56		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		<i>С.6-9</i>
57		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. «Проверь себя».	1		<i>С.10-14</i>
58		Контрольный диктант за 2 четверть	1		<i>С. 14-15</i>
59		Работа над ошибками. Глухие и звонкие согласные звуки.	1		

60		Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед гласным.	1		<i>C.16</i>
61		Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков. Особенности проверяемого и проверочного слов.	1		<i>C. 17-18</i>
62		Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков. Особенности проверяемого и проверочного слов.	1		<i>C.18-20</i>
63		Способы проверки написания глухих и звонких согласных. Введение правила.	1		<i>C. 21-23</i>
64		Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1		<i>C.24-25</i>
65		Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова.	1		<i>C.26-28</i>
66		Развитие речи (8). Работа с предложением и текстом.	1		<i>C.28</i>
67		Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя».	1		<i>C.29</i>
68		«Звонкие и глухие согласные звуки и буквы».. Словарный диктант. (3)	1		<i>C. 30</i>
69		Разделительный мягкий знак, его роль в слове.	1		
70		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		<i>C. 31-32</i>
71		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		<i>C.33-34</i>
72		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа (3).	1		<i>C. 35 -36</i>
		Части речи		содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов	
73		Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1		<i>C. 37-38</i>
74		Имя существительное как часть речи.	1		<i>C.39-43</i>

75		Роль имен существительных в речи.	1		<i>C.44-45</i>
76		Одушевленные имена существительные.	1		<i>C.46-47</i>
77		Неодушевленные имена существительные.	1		<i>C. 48-49</i>
78		Развитие речи (9). Составление предложений и текстов.	1		<i>C. 50-51</i>
79		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
80		Собственные и нарицательные имена существительные.	1		<i>C.51-52</i>
81		Заглавная буква в именах собственных. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри»	1		<i>C. 53-54</i>
82		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слов»	1		<i>C. 54-55</i>
83		Работа над ошибками. Правописание собственных имен существительных.	1		<i>C. 56-57</i>
84		Число имен существительных.	1		<i>C.58-60</i>
85		Изменение имен существительных по числам.	1		<i>C.61-62</i>
86		Употребление имен существительных только в одном числе.	1		<i>C.63</i>
87		Развитие речи(9). Изложение повествовательного текста.	1		<i>C.64-65</i>
88		Проверочная работа (4) по теме « Имя существительное»	1		<i>C.66</i>
89		Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен существительных с изученными орфограммами.	1		
90		Глагол как часть речи.	1		<i>C.67</i>
91		Роль глаголов в речи.	1		<i>C.68-70</i>
92		Развитие речи (10). Коллективное сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1		<i>C.71-73</i>

93		Число глаголов.	1		<i>C.73</i>
94		Изменение глаголов по числам.	1		<i>C.74-75</i>
95		Правописание глаголов с частицей не .	1		<i>C.76-77</i>
96		Упражнение в распознавании глаголов, в правописании глаголов с изученными орфограммами.	1		<i>C.78-79</i>
97		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		<i>C.80-81</i>
98		Работа над ошибками. Текст-повествование. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании.	1		
99		Развитие речи (11). Составление текста повествования.	1		<i>C.82</i>
100		Проверочная работа (5) по теме «Глагол».	1		<i>C.83</i>
101		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1		<i>C.84-85</i>
102		Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в речи.	1		
103		Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.	1		<i>C.86-88</i>
104		Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании.	1		<i>C.89- 90</i>
105		Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		<i>C.91</i>
106		Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		<i>C.92-93</i>
107		Контрольное списывание № 2	1		<i>C. 94</i>
108		Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте – описании.	1		
109		Текст-описание. Обучение составлению описательного текста.	1		<i>C.95-96</i>
110		Развитие речи(12). Сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		<i>C.97-98</i>

111		Обобщение знаний о прилагательном. Проверочная работа (6) по теме «Имя прилагательное».	1		C.98
112		Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях.	1		
113		Роль местоимений в речи.	1		C.100-101
114		Контрольный диктант №10 по теме "Местоимение"	1		C. 102-103
115		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Текст-рассуждение (понятие).	1		C. 104
116		Обучение составлению текста-рассуждения.	1		C.105
117		Проверочная работа (7) по теме «Местоимение»	1		C.106
118		Анализ результатов. Предлог как часть речи.	1		C.107
119		Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	1		C.108-109
120		Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1		C. 110-111
121		Проверочная работа (8) «Проверь себя»	1		C.112
122		Проект «В словари - за частями речи!»	1		C. 113
		Повторение		содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения; содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;	C.114-115
123		Повторение. Текст. Предложение.	1		
124		Контрольный диктант № 11 по теме «Повторение»	1		
125		Повторение. Предложение. Члены предложения.	1		

126		Повторение. Предложение. Члены предложения	1		<i>С. 116-117</i>
127		Повторение. Слово и его лексическое значение.	1		<i>С. 117-118</i>
128		Повторение. Слово и его лексическое значение.	1		<i>С. 119</i>
129		Повторение. Части речи. Словарный диктант (4)	1		<i>С. 120-121</i>
130		Повторение. Части речи.	1		<i>С. 121-122</i>
131		Звуки и буквы.	1		<i>С. 123-124</i>
132		Итоговый контрольный диктант №12 по теме «Повторение»	1		<i>С. 125</i>
133		Правописание слов с разделительным Ь знаком.	1		
134		Правила правописания безударного гласного звука.	1		<i>С. 126-127</i>
135		Правила правописания парного по глухости,/звонкости согласного звука.	1		<i>С. 128</i>
136		Обобщение пройденного материала.	1		<i>С.129</i>