



Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена на основе:

- требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Рабочей программе воспитания МКОУ «СОШ № 7»;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- примерных рабочих программ. (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы « ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы авторов Плешакова А.А.: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2014г. ).;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ «СОШ № 7»;
- учебного плана МКОУ «СОШ № 7» на 2022-2023 учебный год.

**УМК:** Школа России

При разработке рабочей программы необходимо учитывать:

- изучение музейных материалов, включающих экспонаты, отображающие культуру, промыслы и уклад жизни народов, населяющих в разное время территорию Ставропольского края, а также раскрывающих многообразие флоры и фауны региона;
- изучение основ этнологии и этнографии Ставропольского края через организацию творческо-поисковой деятельности обучающихся в области регионального и местного краеведения (экскурсии в музеи, на места археологических раскопок, изучение и историко-архитектурного наследия городов и поселений региона с помощью архивных и других источников).

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

- регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

### **Обучающиеся научатся:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

## II. Содержание учебного предмета

**Где мы живем (4 ч).** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч).** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч).** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч).** Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч).** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч).** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

*Экскурсия:* Весенние изменения в природе.

*Практические работы:* Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Задавайте вопросы! 1 ч.+н\у+ Инструктаж по ТБ+ ОБЖ**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

### **Что и кто? 19 ч+3н\+ ОБЖ**

Мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? 12 ч+ Инструктаж по ТБ+ ОБЖ**

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда? 9 ч.**

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? 21 ч.**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### **ОБЖ:**

### **1.1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся:**

- наиболее безопасный путь в школу и домой, правила перехода улиц и дорог.
- движение пешеходов по улицам и дорогам, элементы улиц и дорог.
- перекрёстки, сигналы светофора и регулировщика.
- мы пассажиры, обязанности пассажиров.
- правила перехода улиц и дорог при посадке из транспортного средства, безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.
- безопасное поведение на улицах и дорогах, где можно и где нельзя играть.

### **1.2. Пожарная безопасность и поведение при пожарах:**

- огонь и вода друзья и враги. Причина возникновения пожаров в доме. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

### **1.3. Безопасное поведение на воде:**

- особенности состояния водоёмов в разное время года. Правила поведения при отдыхе у воды, умение плавать. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов.

### **1.4. Безопасное поведение дома:**

- возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Как вести себя, когда ты дома один?
- электричество и газ как источники возможной опасности.
- лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.
- меры безопасности при пользовании различными инструментами.
- опасности, возникающие при нарушении правил поведения на балконах и на лестничных клетках.
- домашние животные и меры безопасности при общении с ними.

## **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА (КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Количество учебных часов по программе - **68** часов в год, **2** часа в неделю.

Уровень образования – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – 2022 – 2023 учебный год

Тематическое планирование *по окружающему миру для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.* Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, города образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.
- Развивать познавательные интересы детей, способствующие становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов.
- Воспитывать общительность, желание оказывать помощь друг другу.
- Развивать познавательный интерес к культурному наследию России и малой родине – Ставропольскому краю, родной станице

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Проекты	Контрольные работы
1.	Где и как найти ответы на вопросы.	День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории). Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	6		Работа с текстом.
2.	Планеты и звёзды.	Киноуроки в начальной школе. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения - ВместеЯрче. Урок проектной деятельности.	5	1	Проверочная работа по теме.
3.	Неживая и живая природа Земли.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	2		Проверочная работа по теме.
4.	Свойства воздуха.	Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства. Урок творчества «Что я знаю про воздух».	4		Составить сообщение.
5.	Солнце, воздух, вода и ... растения.	Урок -общения. Интеллектуальные интернет - конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	4		Проверочная работа по теме.
6.	Разнообразие растений.	Урок проектной деятельности. Киноуроки в начальной школе. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	4	1	Составить сообщение.
7.	Культурные растения. Продолжительность жизни растений.	День Конституции РФ. Урок исследований.	8		Проверочная работа по теме.
8.	Грибы.	Урок проектной деятельности.	3	1	Проверочная работа по теме.
9.	Животные.	Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	8	1	Проверочная работа по теме.
10.	Человек и животные.	Урок фантазирования. День пожарной охраны.	6		Проверочная работа по теме.
11.	Человек разумный - часть природы	День Земли. Экологический урок «За страницами учебников»	6		Плакаты о бережном отношении к природе.
12.	Как уберечь себя от беды.	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»).	5		Составить буклет, нарисовать рисунок.

13.	В родном краю.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Смотр дневников достижений.	7		Итоговая проверочная работа.
	<b>итого</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

### Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ № 1», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок МКОУ «СОШ № 1».

Основными инструментариями оценивания являются: контрольные работы, проверочные работы, проверочные работы тестового характера, проверочные работы по таблицам и схемам, проверочные работы диагностического характера, практические работы.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Тематический контроль по окружающему миру в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы раздела. Итоговый контроль по окружающему миру проводится в форме контрольных работ комбинированного характера.

#### **Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Возможно проведение проверки письменного домашнего задания.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений

учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Итоговая оценка** выводится на основе результатов итоговых четвертных отметок и промежуточной аттестации предметных результатов.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения

Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;  
 - предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

#### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Проверочная работа</b>	<b>Проекты</b>
	Входная контрольная работа		1		
1	Где мы живем	4		1	1
2	Природа	20		1	1
3	Жизнь города и села	10		1	1
4	Здоровье и безопасность	9		1	
5	Общение	7		1	1
6	Путешествия	18		1	1
	Итоговая контрольная работа		1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

#### IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата проведения урока	Тема раздела/урока	Количество часов	Воспитательная цель	Домашнее задание Стр.
		<b>1 четверть( 16 часов)</b>			
		<b>Где мы живём?</b>		Формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, города образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.	
1.		Родная страна	1		4-7
2.		Город и село Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации	1		8-11
3.		<b>Проект «Родное село»</b>	1		12-13
4.		Природа и рукотворный мир. Проверим себя. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	1		14-17
		<b>Природа (20 ч)</b>		Развивать познавательные интересы детей, способствующие становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов.	
5.		<b>Проверочная работа (входной тест)</b>	1		
6.		Явления природы. Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений	1		24-31
7.		Что такое погода.	1		32-35
8.		В гости к осени. Неживая и живая природа.	1		36-39
9.		В гости к осени. <b>Экскурсия</b> Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	1		
10.		Звёздное небо Оповещение населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»	1		40-43
11.		Заглянем в кладовые земли. Р.К.№1 Богатства Северного Кавказа	1		44-47
12.		Про воздух... Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»	1		48-51

13.		...И про воду	1		52-55
14.		Какие бывают растения. Р.К. №2. Растения Ставропольского края Болезни, их причины и связь с образом жизни.	1		56-59
15.		Какие бывают животные Р.К.№3Животные Ставропольского края.	1		60-63
16.		Невидимые нити От чего зависит наше здоровье.	1		64-67
		<b>2 четверть(15 ч)</b>			
17.		Дикорастущие и культурные растения Р.К.№4 Лекарственные растения Ставропольского края.	1		68-71
18.		Дикие и домашние животные Р.К.№5 животноводство Ставропольского края. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.	1		72-75
19.		Комнатные растения. Практическая работа	1		76-79
20.		Животные живого уголка. Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносная система, желудок и кишечник.	1		80-83
21.		Про кошек и собак	1		84-87
22.		Красная книга Р.К. №6 Животные и растения из Красной книги Ставрополья. Органы дыхания.	1		88-91
23.		Будь природе другом! <b>Проект</b> «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1		92-97
24.		<b>Проверим себя и оценим свои достижения Природа</b>	1		
		<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>		Воспитывать общительность, желание оказывать помощь друг другу.	
25.		Что такое экономика			104-107
26.		Из чего что сделано. Пути передачи инфекционных заболеваний.			108-111

27.		Как построить дом. Виртуальная экскурсия	1		112-115
28.		Какой бывает транспорт Заноза, кровотечение, укус, ушиб.	1		116-119
29.		Культура и образование. Виртуальная экскурсия Р.К.№7 Достопримечательности Ставропольского края.	1		120-123
30.		Все профессии важны. <b>Проект</b> «Профессии» Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1		124-127
31.		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>	1		
		<b>3 четверть( 20 ч)</b>			
32.		В гости к зиме Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Случаи, произошедшие на территории нашего района.	1		130-133
33.		В гости к зиме. Экскурсия	1		
		<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>		Развивать познавательный интерес к культурному наследию России и малой родине – Ставропольскому краю, родной станице	<b>2 часть</b>
34.		Строение тела человека Первая помощь при отравлении грибами. Ядовитые и съедобные грибы .	1		4-7
35.		Если хочешь быть здоров	1		8-11
36.		Берегись автомобиля Безопасное поведение на воде.	1		12-13
37.		Школа пешехода. Практическая работа	1		14-17
38.		Домашние опасности Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.	1		18-21
39.		Пожар!	1		22-25
40.		На воде и в лесу Правила купания в оборудованных и необорудованных	1		26-29

		местах. Правила поведения на пляже.			
41.		Опасные незнакомцы	1		30-35
42.		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>	1		
		<b>Общение (7 ч)</b>		Формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, города образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.	
43.		Наша дружная семья	1		42-45
44.		Проект «Родословная» Безопасное поведение на природе.	1		46-47
45.		В школе	1		48-51
46.		Правила вежливости Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения.	1		52-55
47.		Ты и твои друзья	1		56-59
48.		Мы – зрители и пассажиры Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.	1		60-63
49.		<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b>	1		
50.		Посмотри вокруг Ориентирование на местности Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1		70-73
51.		Ориентирование на местности (Экскурсия)	1		74-75
		<b>4 четверть (16 ч)</b>			
		<b>Путешествия (19 ч)</b>		Формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, города образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе.	
52.		Ориентирование на местности. Практическая работа Как ориентироваться в лесу.	1		76-77
53.		Формы земной поверхности	1		78-81
54.		Водные богатства Как вести себя на реке	1		82-85

		зимой.			
55.		В гости к весне. Экскурсия	1		
56.		В гости к весне Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и другие	1		86-89
57.		Россия на карте. Практическая работа	1		90-95
58.		Проект «Города России» Ориентирование.	1		96-97
59.		Путешествие по Москве. Виртуальная экскурсия	1		98-101
60.		Московский Кремль Ядовитые растения, грибы, ягоды безопасности.	1		102-105
61.		Город на Неве. Виртуальная экскурсия	1		108-113
62.		Путешествие по планете. Виртуальная экскурсия Опасные животные и насекомые на территории края, меры защиты от них.	1		114-117
63.		Путешествие по материкам .Виртуальная экскурсия »	1		118-123
64.		Страны мира. <b>Проект «Страны мира»</b> Безопасное поведение на дорогах. Движение пешеходов по дорогам.	1		124-127
65.		Впереди лето Элементы дорог. Правила перехода дорог.	1		130-133
66.		<b>Контрольная работа за 2 полугодие.</b>	1		
67.		Презентация проектов. «Страны мира». «Города России»	1		
68.		Закрепление и обобщение. Экскурсия. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	1		