



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

«Рассмотрено»  
на заседании методического  
объединения учителей начальных классов  
Руководитель МО   
Протокол № 1  
От 30 08 2022г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Фролова В.М.  


«Утверждаю»  
Директор МКОУ «СОШ № 7»  
Горба С.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»

2 класс

на 2022-2023 учебный год

УМК «Школа России» (136 часов)

Составитель:

Учитель начальных классов

Овдиенко С.В.

Стаж: 19 лет

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы по математике и на основе программы, разработанной М.И. Моро, Ю. М. Колягиным, М. А. Бантовой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. (Сборник рабочих программ. - М.: Просвещение, 2015 г.) Предметная линия учебников системы « ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, М.И.Моро и др. 5- е изд., переработ. М.: Просвещение, 2021г. );

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена на основе:

- требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Рабочей программе воспитания МКОУ «СОШ № 7»;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике;
- примерных рабочих программ. (Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, М.И.Моро и др. 5-е изд., переработ. М.: Просвещение, 2021г.);
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ «СОШ № 7»;
- учебного плана МКОУ «СОШ № 7» на 2022-2023 учебный год.

УМК: Школа России

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Обеспечение личностного развития обучающихся, включая становление их российской идентичности, формирование представлений о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, культурном и технологическом развитии
- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий
- Формирование **функциональной математической** грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.)
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Формированию **математической грамотности** младших школьников способствует решение нестандартных задач, погружение

обучающихся в ситуации, близкие к реальным (в этом случае могут быть использованы как отдельные задания, так и система специально сконструированных заданий; проектные работы), обучение математическому моделированию реальных жизненных ситуаций, умение использовать способы решения учебных задач при решении задач, связанных с реальной жизнью.

### **Личностные результаты:**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

### **Метапредметные результаты**

#### **- Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **- Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **- Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Предметные результаты:**

Учащиеся должны уметь:

- -использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- -использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- -использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- -использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- -осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- -использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- -осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- -решать простые задачи:
- раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- на разностное и кратное сравнение;
- -находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- -решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- -измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- -узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- -узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- -различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- -находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **1. Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **2. Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **3. Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **5. Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

### **Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $\pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $\pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(4ч)

## **III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Количество учебных часов по программе – **136** часов в год, **4** часа в неделю.

Уровень образования – базовый

Срок реализации рабочей учебной программы – 2022 – 2023 учебный год

Тематическое планирование по математике для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. **Воспитательный потенциал** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

воспитание у учащихся интереса к изучению математики на основе воспитания интереса к учению вообще:

- развитие математических способностей учащихся во взаимосвязи с формированием прочных вычислительных навыков и, как следствие, развитие математического мышления, воспитание у них математической культуры;
- нравственное и эстетическое воспитание учащихся (умение трудиться, чувство долга, ответственности, чувство красоты и т.д.);
- воспитание понимания необходимости математических знаний в практической деятельности человека через целесообразно подобранные задачи;
- учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей и возможностей учащихся при усвоении математического материала;

- ознакомление учащихся различными фактами из истории математики на доступном уровне (о происхождении математики, натуральных чисел, нумерации у разных народов, история математических символов и т.д.).

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов		Контрольные работы
			Всего:	Проекты	
1.	Числа и величины.	День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории). Уроки мужества, беседы. Дни финансовой грамотности. Киноуроки в начальной школе. Интеллектуальные интернет - конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»)	25		Контрольная работа «Нумерация и сравнение двузначных чисел».
2.	Арифметические действия.	Международный день распространения грамотности. Урок -диспут «День толерантности». День правовой помощи детям. Интеллектуальные интернет - конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада». День Российской науки.	53		Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел». Контрольная работа «Сумма и произведение».
3.	Текстовые задачи.	Урок проектной деятельности. Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр. Интеллектуальные интернет - конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада».	30	1	Контрольная работа «Таблица умножения». Контрольная работа «Решение задач».
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет - конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада». День юмора и смеха. Урок фантазирования. Урок исследование «Космос — это мы».	12	1	Самостоятельная работа.
5.	Геометрические величины.	Урок творчества «За страницами учебников». Урок проектной деятельности. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок	12	1	Контрольная работа «Единицы измерения».



		Памяти. Интеллектуальные интернет -конкурсы («Учи.Ру», «Олимпиада»).			
б.	Работа с данными.	Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности. Смотр дневников достижений.	4	1	Итоговая контрольная работа.
	<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

### Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий** контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Возможно проведение проверки письменного домашнего задания.

**Тематический контроль** по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая контрольная работа**. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов

освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ № 7», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок МКОУ «СОШ № 7».

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на		
			контрольные работы	проверочные работы	проекты
	Входная контрольная работа		1		
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	1		
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	48	3	1	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления)	22	2	1	2
4	Умножение и деление	25	2	1	
5	Табличное умножение и деление	15	1	1	
6	Повторение изученного за год	10	1	1	
	Итоговая контрольная работа		1		
	Итого:	136	12	4	2

#### IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Воспитательная цель	Домашнее задание
	<b>План</b>	<b>I четверть</b>			
		<b>Числа от 1 до 100. I. Нумерация.</b>	•	• развитие математических способностей учащихся во взаимосвязи с формированием прочных вычислительных навыков и, как следствие, развитие математического мышления, воспитание у них математической культуры;	
		<b><i>1.Повторение</i></b>			
1.		Числа от 1 до 20.	1		<b>С.4 № 7</b>
2.		Приёмы сложения и вычитания в пределах 20.	1		С. 5 № 5
		<b><i>2.Нумерация чисел от 1 до 100.</i></b>			
3.		Десяток. Счёт десятками до 100.	1		С.6 №4
4.		Числа от 11до 100. Образование и запись чисел.	1		С. 7 № 5
5.		Числа от 11до 100.Поместное значение чисел.	1		<b>С. 8 № 6</b>
6.		<b>Входная контрольная работа (1)</b>	1		
7.		Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа.	1		С. 9 № 3
8.		Миллиметр. Соотношение между мм и см.	1		С. 10 № 6
9.		Миллиметр. Закрепление.	1		<b>С. 11 № 5</b>
10.		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		С. 12 № 9

11.	Метр. Таблица единиц длины.	1		C. 13 № 5
12.	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-5, 35-30$	1		C.14 № 6
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		<b>C.15 № 5</b>
14.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		C. 16 № 6
15.	Закрепление по теме « Нумерация чисел от 1 до 100».	1		C.17 № 5
16.	Страничка для любознательных.	1		
17.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1		C.21 № 10
18.	<b>Контрольная работа (2)</b> по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		
19.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1		C.24 № 3
	<b>II.Сложение и вычитание</b>	•	• нравственное и эстетическое воспитание учащихся (умение трудиться, чувство долга, ответственности, чувство красоты и т.д.);	
	<b>1.Числовые выражения, содержащие действие сложение и вычитание</b>			
20.	Задачи обратные данной.	1		<b>C.26 № 4</b>
21.	Сумма и разность отрезков.	1		C. 27 №4
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		C.28 № 5
23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		C.29 № 4
24.	Решение задач изученных видов. Закрепление.	1		<b>C.30 № 6</b>
25.	Единицы времени. Час. Минута.	1		C.31 № 5
26.	Длина ломаной.	1		C.32 № 2
27.	Решение задач изученных видов.	1		<b>C.34 № 5</b>
28.	<b>Контрольная работа за четверть (3)</b>	1		

29.		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1		С.37 № 4
		<b>2.Порядок действий. Скобки.Свойства сложения.</b>			
30.		Порядок действий. Скобки.	1		С.39 № 8
31.		Числовые выражения.	1		С.40 № 5
32.		Сравнения числовых выражений.	1		<b>С.41 №4</b>
		<b>II четверть</b>			
33.		Периметр многоугольника.	1		С.42 № 6
34.		Свойства сложения.	1		С.44 № 5
35.		Закрепление сочетательного и переместительного свойства сложения	1		С.46 № 2
36.		Решение задач на сложение и вычитание.	1		<b>С.47 № 6</b>
37.		Математика вокруг нас. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуду .	1		Нарисовать орнамент
38.		<b>Контрольная работа (4) по теме «Порядок действий. Скобки»</b>	1		
39.		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1		С.53 № 11
		<b>3. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100</b>	•	• воспитание понимания необходимости математических знаний в практической деятельности человека через целесообразно подобранные задачи;	
		<b>3.1Устные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток.</b>			
40.		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1		<b>С.57 № 2</b>
41.		Приёмы вычислений для случаев вида $36+2, 36+20$	1		С. 58 № 6
42.		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2, 36-20$ .	1		С.59 № 4
43.		Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	1		С.60 № 2
44.		Приемы вычислений для случаев вида	1		<b>С.61 № 7</b>

		30-7.			
45		Приемы вычислений для случаев вида 60-24.	1		С.62 № 6
		<b>3.2.Решение задач.</b>	1		
46.		Решение задач на нахождение суммы.	1		С.63 № 5
47.		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.	1		С.64 № 8
48.		Решение задач с графической иллюстрацией.	1		<b>С. 65 №4</b>
		<b>3.3.Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток</b>			
49.		Приёмы сложения для случаев 26+7.	1		С.66 № 4
50.		Приёмы вычислений для случаев вида 35-7.	1		С.67 № 5
51.		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания с переходом через десяток.	1		С.68 № 8
52.		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания без перехода через десяток.	1		<b>С. 69 № 7</b>
53.		Закрепление изученных приёмов вычислений.	1		С.73 № 14
54.		<b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток».(5)</b>	1		
55.		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1		С.74 № 18
		<b>3.4.Буквенные выражения. Уравнения.</b>			
56.		Буквенные выражения.	1		С.77 № 4
57.		Выражения с переменной.	1		С.78 № 5
58.		Уравнение.	1		С.79 № 3
59		Решение уравнений способом подбора.	1		С.81 № 5
		<b>3.5.Проверка сложения и вычитания.</b>			
60.		Проверка сложения.	1		<b>С. 85 № 6</b>
61.		Проверка вычитания.	1		С.87 № 5
62.		<b>Контрольная работа за полугодие (6)</b>			
63.		Анализ контрольной работы. Решение уравнений и буквенных выражений	1		С.88 № 5
64		Закрепление устных приёмов сложения и	1		<b>С.89 № 7</b>

		вычитания. Что узнали . Чему научились.			
		<b>III четверть</b>			
		<b>4.Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через десяток. Учебник 2 часть</b>	•	•	учет индивидуальных психолого-педагогических особенностей и возможностей учащихся при усвоении математического материала;
65		Письменный приём сложения вида $37+42,45+23$ .	1		<b>С. 4 №3</b>
66		Письменный приём вычитания вида $57-26$	1		С.5 № 4
67		Проверка сложения и вычитания.	1		С.6№ 7
68		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1		С.7 № 8
69		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Угол. Виды углов.	1		<b>С.9 № 6</b>
		<b>5.Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.</b>			
70		Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1		С. 12 № 5
71		Письменный приём сложения вида $37+53$ .	1		С.13 № 5
72		Прямоугольник.	1		С.15 № 5
73		Сложение вида $87+13$ .	1		<b>С.16 № 7</b>
74		Закрепление приёмов сложения.	1		С.17 № 8
		<b>6.Письменные приёмы вычитания из круглых десятков.</b>			
75		Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	1		С. 18 № 6
76.		Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	1		С.19 № 4
77		Закрепление приёмов вычитания. Страничка для любознательных.	1		<b>С.23 № 13</b>
78		<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100»(7).</b>	1		
79		Анализ контрольной работы. Решение примеров со скобками.	1		<b>С. 26 № 34</b>

		<b>7.Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.</b>	•	• ознакомление учащихся различными фактами из истории математики на доступном уровне (о происхождении математики, натуральных чисел, нумерации у разных народов, история математических символов и т.д.)	
80		Вычитание вида 52-24.	1		С.29 № 5
81		Закрепление приёмов вида 75+16, 82-65.	1		<b>С. 30 № 7</b>
82		Закрепление приёмов вида 60-18, 29+16.	1		С.31 № 7
		<b>8. Свойства сторон прямоугольника.</b>			
83.		Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника.	1		С. 32 № 4
84.		Квадрат. Свойства сторон квадрата.	1		С.34 № 7
85		Наши проекты. Оригами. Что узнали. Чему научились.	1		<b>С.37 №</b>
86		<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (8)</b>	1		
87		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1		С.45 № 29
		<b>III.Умножение и деление.</b>			
		<b>1.Конкретный смысл действия умножения.</b>			
88.		Конкретный смысл действия умножения.	1		С. 48 № 6
89.		Конкретный смысл действия умножения.	1		С.49 № 7
90.		Приём умножения с помощью сложения.	1		С. 50 № 10
91		Задачи на умножение.	1		<b>С.51 № 7</b>
92		Периметр прямоугольника.	1		С.52 № 6
93		Приёмы умножения единицы и нуля.	1		С. 53 № 6
94.		Название компонентов и результата умножения.	1		С.54 № 7
95		Закрепление изученного. Решение задач на умножение. Проверочная работа	1		С 55 № 4
96.		Переместительное свойство умножения.	1		<b>С.56 № 8</b>
97.		Переместительное свойство умножения.	1		С.57№ 5
		<b>2. Конкретный смысл действия деления.</b>			



98.		Конкретный смысл действия деления.	1		С.58 № 6
99.		Деление. Закрепление.	1		<b>С.59 № 7</b>
100.		Решение задач на деление на равные части.	1		С.60 № 6
101.		Решение задач на деление.	1		С.61 № 6
102		Название компонентов и результата действия деления.	1		С.62 № 8
103.		<b>Контрольная работа за четверть(9).</b>	1		
104.		Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1		С.63 № 7
		IV четверть	1		
105		Решение задач на деление и умножение. Закрепление.	1		С.66 № 12
106.		Закрепление умножения и деления. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	1		С.71 № 11
		<b>3.Связь между умножением и делением.</b>			
107.		Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1		<b>С.72 № 5</b>
108.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		С.73 № 5
109.		Приёмы умножения и деления на10.	1		С.74 № 7
110		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		С.75 № 6
111		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		<b>С.76 № 5</b>
112		Равенства и неравенства. Свойства умножения.	1		С.77 № 3
113		Закрепление по теме «Умножение и деление»	1		С.78№ 5
114		<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» (10)</b>	1		
115		Анализ контрольной работы. Закрепление по теме «Умножение и деление»	1		С. 79 № 6
		<b>4.Табличное умножение и деление.</b>			
		<b>4.1 Табличное умножение и деление на 2</b>			

116		Умножение числа 2 и на 2.	1		C.80 № 7
117		Составление таблицы умножения на 2.	1		<b>C. 81 № 5</b>
118		Деление на 2.	1		C.83 № 6
119		Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2.	1		C.84 № 10
120		Табличные случаи умножения на 2. Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных.	1		C.85 № 9
121		<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 2» (11)</b>	1		
122		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		C.85 № 7
		<b>6. Умножение и деление на 3.</b>			
123		Умножение числа 3 и на 3. Анализ контрольной работы.	1		C.90 № 90
124.		Таблица умножения на 3.	1		C.91 № 9
125.		Деление на 3.	1		<b>C. 92 № № 5</b>
126.		Таблица умножения и деления на 3. Закрепление.	1		C.93 № 8
127		Решение задач на умножение и деление.	1		C. 94 № 8
128		Страничка для любознательных. Решение задач изученных видов. Проверочная работа	1		C.97 № 12
		<b>IV. Повторение. ( 8 ч)</b>			
129		Нумерация. Числа от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения.	1		C.103 № 4
130		Равенства. Неравенства. Уравнения.	1		C.99 № 5
131.		<b>Итоговая контрольная работа(12).</b>	1		
132.		Анализ контрольной работы . Решение задач.	1		C. 107 № 5
133.		Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1		C. 106 № 7
134.		Сложение и вычитание в пределах 100.	1		C. 110 № 5
135.		Единицы длины. Геометрические фигуры.	1		C. 109 №1
136		Итоговый урок. Что узнали. Чему научились.	1		