

**«Рассмотрено»**

На заседании методического  
объединения учителей  
естественно-научного цикла

Руководитель МО Сесев

Протокол № 1

от «30» 08. 2022г

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
Фролова В.М.

Фролова

**«Утверждаю»**

Директор

МКОУ «СОШ № 7»

С.В. Торба



**Рабочая программа  
По учебному предмету «Биология»  
9 класс (базовый уровень)  
На 2022-2023 учебный год.**

**УМК: Биология Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечников В.В., Швецов Г.Г.  
Введение в общую биологию (68 часов)**

**Составитель:  
учитель биологии  
Костенко Ольга Геннадьевна  
Стаж: 3 года**

Программа составлена на основе программы основного общего образования по биологии 5-9 классы.  
Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Шевцов, М.:»Дрофа», 2011 г.. «Биология: Введение в общую биологию, 9 класс», для общеобразовательных учреждений. Учебник создан под руководством В.В.Пасечника, соответствует ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников.

Настоящая рабочая программы разработана на основании федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «СОШ №7»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы: «Биология. 9 класс. Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС»

Преподавание ведётся по учебнику «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс » автор Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г.: Дрофа, 2012г.: Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно.

#### **Цели:**

- формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики

#### **Задачи:**

- ✓ освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ✓ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, с 2017.
2. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, с 2012
3. Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, с 2012
4. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, любое издание.

## I. Планируемые предметные результаты освоения биологии

Предметными результатами обучения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами ;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## II. Содержание учебного предмета

№	Темы глав	Количество часов	Воспитательные цели
1	Раздел 1. Введение.	3	- большое влияние на формирование у учащихся нравственных принципов оказывает личность самого преподавателя, его слова, образ мыслей и поведение, отношение к делу и окружающим людям. Личный пример преподавателя, его умение создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении к каждому учащемуся;
2	Раздел 2. Молекулярный уровень.	11	- обеспечить нравственное воспитание учащихся (ознакомить суворовцев с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);
3	Раздел 3. Клеточный уровень.	15	- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
4	Раздел 4. Организменный уровень.	13	- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
5	Раздел 5. Популяционно-видовой уровень.	8	- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;
6	Раздел 6. Экосистемный уровень.	6	- формировать интерес к предмету, гражданскую позицию;

7	Раздел 7. Биосферный уровень.	12	- воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
---	-------------------------------	----	---

**Контрольных работ-5**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	2	1	1	1
Лабораторные работы	1	1	1	0
Практические работы	0	0	6	0
Всего	3	2	8	1

## Календарно - тематическое планирование

### БИОЛОГИЯ. 9 КЛАСС

Общее количество часов — 68, в неделю — 2 часа.

№ урока	Дата	Тема урока	Воспитательные цели	Количество часов	Домашнее задание
<b>Введение (3ч).</b>					
1	10.09	Биология – наука о живой природе.	- большое влияние на формирование у учащихся нравственных принципов оказывает личность самого преподавателя, его слова, образ мыслей и поведение, отношение к делу и окружающим людям. Личный пример преподавателя, его умение создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении к каждому учащемуся;	3	§1 подготовить сообщение
2	11.09	Методы исследования в биологии.			§2 вопросы 2,3,5
3	12.09	Сущность жизни и свойства живого. <b>Входная контрольная работа.</b>			§3 задания 1,2
<b>Глава 1. Молекулярный уровень.</b>					
4	13.09	Молекулярный уровень: общая характеристика.	- обеспечить нравственное воспитание учащихся (ознакомить суворовцев с необходимой литературой по этому вопросу для	10	§4 вопросы 3,4,5 устно
5	14.09	Углеводы.			§5 вопросы 1-3; тест

6	21.09	Липиды.
7	23.09	Состав и строение белков.
8	25.09	Функции белков.
9	30.09	Нуклеиновые кислоты.
10	5 10	АТФ и другие органические соединения клетки.
11	7 10	Биологические катализаторы. <i>Лабораторная работа №1 «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».</i>
12	12 10	Вирусы.
13	14 10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Молекулярный уровень».</b>

воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);

#### Глава 2. Клеточный уровень.

14	19 10	Клеточный уровень: общая характеристика.
----	-------	--

- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности,

	§6 вопросы 1-4
	§7 вопросы 2,3,4
	§8 индивидуальные задания
	§9 задание 2; вопросы 3,4
	§10 вопросы 1-4 устно
	§11 вопросы 1,5
	§12 вопросы 1-3; тест
	Повторить §7,9,12
14	§13 вопросы 3,4,6



15		Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.
16		Ядро.
17		Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.
18		Митохондрии. Пластиды.
19		Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения.
20		Особенности строения клеток эукариот и прокариот. <i>Лабораторная работа №2. «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом».</i>
21		Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.
22		Энергетический обмен в клетке.
23		Фотосинтез и хемосинтез.
24		Автотрофы и гетеротрофы.

аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;

§14 вопросы 1-3 устно, вопрос 4 письменно
§15 вопросы 8-11
§16 вопросы 4-6
§17 задание 1, вопросы 1-5 устно
§17 вопросы 6,7
§18 задание 1 (заполнить таблицу)
§19 вопросы 1-4, тест
§20 вопросы 1-3
§21 вопросы 1-3 устно, задание 2 письменно
§22 вопросы 1-3 устно; вопрос 4 и задания 1,2 письменно

25		Синтез белков в клетке.			§23 вопросы 5,6 задание 1
26		Деление клетки. Митоз.			§24 тест
27		<b>Контрольная работа №2 по теме «Клеточный уровень».</b>			Повторить §22-24

**Глава 3. Организменный уровень.**

28		Размножение организмов.	- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;	14	§25 вопросы 4,5, задание 1
29		Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.			§26 задание 1
30		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.			§27 вопросы 5,6 задание 1
31		Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. <i>Практическая работа №1. «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».</i>			§28 вопросы устно
32		Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. <i>Практическая работа №2. «Решение генетических задач на наследование признаков при неполном</i>			§29 вопросы 3-5

		доминировании».		
33		Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. <i>Практическая работа №3 «Решение генетических задач на дигибридное скрещивание».</i>		§30 вопросы 1,2; индивидуальные задания
34		<i>Практическая работа №4 «Решение генетических задач»</i>		Повторить §30
35		Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана.		§31 вопросы 1-3
36		Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. <i>Практическая работа №5 «Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом».</i>		§31 вопросы 4,5
37		Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции. <i>Практическая работа №6 «Выявление изменчивости организмов».</i>		§32 вопросы 3-6, задание 1

38	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.			§33 вопросы 1,2,4
39	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.			§34 подготовить сообщения из задания 1
40	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.			§34 вопросы 1-4

**Глава 4. Популяционно-видовой уровень.**

42	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.  <b>Лабораторная работа №3. «Изучение морфологического критерия вида»</b>	- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;	9	§35 задания 1,3; вопрос 6
43	Экологические факторы и условия среды.			§36 тест, вопросы 1-3 устно
44	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.			§37 подготовить сообщения
45	Популяция как элементарная единица эволюции.			§38 вопросы 3,5,6 задание 1

46		Борьба за существование и естественный отбор.			§39 вопросы устно
47		Видообразование			§40 вопросы 3,4 , задание 1
48		Макроэволюция.			§41 вопросы 1-3, задание 1
49		Контрольная работа №4 по теме «Популяционно-видовой уровень».			Повторить § 39-40

**Глава 5. Экосистемный уровень .**

50		Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	- формировать интерес к предмету, гражданскую позицию;	6	§42 вопросы 1-3
51		Состав и структура сообщества.			§43 Составить 5 пищевых цепей
52		Межвидовые отношения организмов в экосистеме.			§44 вопросы 1-3
53		Потоки веществ и энергии в экосистеме.			§45вопрос 3, задания 1,2
54		Саморазвитие экосистемы.			§46 вопросы 2,4 задание 1

56		Контрольная работа №5 по теме «Экосистемный уровень».			Повторить §44-46
Глава 6. Биосферный уровень .					
57		Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.	- воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;	12	§47 вопросы 1-4
58		Круговорот веществ в биосфере.			§48 тест, вопросы 1,2
59		Эволюция биосферы.			§49 вопросы 3-5
60		Гипотезы возникновения жизни.			§50 вопросы 2-5
61		Развитие представлений о происхождении жизни.			§51 индивидуальные задания
62		Современное состояние проблемы.			§51 вопросы 3,5,6,7
63		Развитие жизни на Земле.			§52 вопросы 2,3,
64		Эры древнейшей и древней жизни.			§52 вопросы 4-8 устно, задание 1 (заполнить таблицу)
65		Развитие жизни в мезозое и кайнозое.			§53 задание 1 (Заполнить таблицу), вопросы 3-6 устно

66		Антропогенное воздействие на биосферу.
67		Основы рационального природопользования.
68		Урок – конференция: «Аукцион экологических знаний».

§54 вопросы 1-4
§55 тест
§54-55 повторить