

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
Руководитель МО Свеш
Протокол № 1
от «20» 08. 2022г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Фролова В.М.

Фролова



**Рабочая программа
По учебному предмету «Биология»
7 класс (базовый уровень)
На 2022-2023 учебный год .
УМК: Биология В.В.Латюшин, В.А.Шапкин (34 часа)**

**Составитель:
учитель биологии
Костенко Ольга Геннадьевна
Стаж: 3 года**

Программа составлена на основе программы основного общего образования по биологии 5-9 классы.
Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Шевцов, М.:»Дрофа», 2011г..

Настоящая рабочая программы разработана на основании федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «СОШ №7»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы: «Биология. 7 класс. Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС»

Преподавание ведётся по учебнику «Биология. 7 класс» автор В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. М.: Дрофа, 2014 г.: Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год соответственно.

Цели:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.
2. В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014 г.
3. В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. 7 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2014 г.

I. Планируемые предметные результаты освоения биологии

Предметными результатами обучения биологии являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы	Кол-во ч	Воспитательная цель
1	Введение	1	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности
2	Простейшие	2	Воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда
3	Эволюция строения функций органов и их систем у животных	17	Воспитание стремления к рациональному сочетанию труда и отдыха. Организованность и дисциплинированность труда и отдыха
4	Эволюция строения функций органов и их систем у животных	8	Обеспечение условий для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное
5	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	2	Развитие эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки.

6	Биоценозы	3	Создание условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля
7	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1	Формирование общеучебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций;

Контрольных работ-6

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	1	2	2	1
Лабораторные работы	1	1	2	0
Всего	2	3	4	1

Календарно- тематическое планирование

БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС

Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час.

№ п/п	Дата	Тема урока.	Воспитательная цель	Количество часов	Домашнее задание
Введение					
1.	5.09	История развития зоологии. Современная зоология	Воспитание культуры пространственного мышления.	1	§1,2 Подготовить сообщение
Простейшие					
2	12.09	Простейшие. Корненожки, Радиолярии, Солнечники. Споровики.	Показ важности и практической значимости применения знания по предметам	2	§3 Ответить устно на вопросы 1-3
3	19.09	Простейшие. Жгутиконосцы Инфузории. Значение простейших. Входная контрольная работа.			§4 индивидуальные задания
Эволюция строения функций органов и их систем у животных					
4	26.09	Беспозвоночные. Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные. Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность функционирования в	17	§5,6 вопросы 1-4 устно
5	3.10	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные. Тип Круглые черви.			§7 вопросы 1-3

6	10/10	Тип Кольчатые черви или Кольчецы. Класс Многощетинковые. Классы Кольцецов. Малощетинковые, Пиявки. Лабораторная работа №1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей».
7	17/10	Тип Моллюски. Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.
8	24/10	Тип иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры. Тип членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные.
9		Класс насекомые. Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.
10		Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи
11		Отряды насекомых Перепончатокрылые
12		Контрольная работа №1. «Черви. Иглокожие. Насекомые.» Беспозвоночные животные
13		Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные Позвоночные. Классы рыб: Хрящевые, Костные
14		Класс Хрящевые рыбы. Отряды :Акулы, Скаты, Химерообразные. Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные
15		Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостные Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые
16		Отряды пресмыкающихся: черепахи, Крокодилы. Класс Птицы. Отряд Пингвины.
17		Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные

ученическом, а затем и в производственном коллективе в дополнение к качествам первых групп: требовательности, принципиальности, критичности, самокритичности, благородства, великодушия, самообладания, гордости, смелости, осмотрительности, самоотверженности, чувства товарищества, оптимизма, дружелюбия.

§9,10 тест, вопросы 1,2
§11,12 вопросы 1-3
§13 вопросы 1,2,4
§15,16 задание 1 на стр.65, задание 1 на стр.70
§17,18 задания 1,2 на стр.84
§19 задания 2,3
Повторить §16-18
§20,21 индивидуальные задания
§22,23 ответить устно на вопросы 1,3,5
§24,25 Задания 1,2 на стр.128
§26,27 задания 1,2 на стр.138
§28,29 вопросы устно

18		Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые			§30,31 задание 2 стр.157, вопросы 2,3 стр. 163
19		Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Отряд млекопитающих Приматы			§34,35 индивидуальные задания
20		Контрольная работа №2 " Многообразие животных"			§32,33
Эволюция строения функций органов и их систем у животных					
21		Покровы тела. Опорно–двигательная система. Лабораторная работа № 2 «Изучение особенностей различных покровов тела»	Воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности учащихся, трудолюбия, исполнительности, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, работоспособности, воображения, эмоциональности,	8	§36,37 вопросы устно
22		Способы передвижения животных. Полости тела. Органы дыхания и газообмен			§38,39 задание стр. 203
23		Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии . Кровеносная система . Кровь			§40,41 тест
24		Органы выделения . Нервная система. Рефлекс. Инстинкт			§42,43 вопросы устно
25		Органы чувств. Регуляция деятельности организма. Продления рода. Органы размножения			§44,45 задание 1 стр.235., задание 1 стр. 238
26		Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без превращения			§46,47 задание 2 стр.246
27		Периодизация и продолжительность жизни животных. Лабораторная работа №3 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»			§48 задания 1,2
28		Контрольная работа №3 "Эволюция строения и функций органов и их систем"			Повторить §46,47
Развитие и закономерности размещения животных на Земле					
29		Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Воспитание культуры конструктивного	2	§49,50 вопросы устно

30	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	мышления.		§51,52 задания 1 на стр.261;266
Биоценозы				
31	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияния на биоценозы.	Воспитание положительных мотивов обучения.	3	§53,54 задания 1,2 стр.271; задание 1 стр.275 §55,56 задание 1 на стр.276, задания 1,2 стр. 284 Повторить § 54-55
32	Цепи питания. Поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.			
33	Контрольная работа №4 « Развитие и закономерности размещения животных на Земле.Биоценоз»			
Животный мир и хозяйственная деятельность человека				
34	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира	Воспитание культуры речи.	1	§57-60