

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
Руководитель МО В.М. Фролова
Протокол № 1
от «30» 08. 2022г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Фролова В.М.

Фролова В.М.



«Утверждаю»

Директор
МКФУ «СОШ № 7»
«С.В. Торба»

**Рабочая программа
По учебному предмету «Биология»
11 класс (базовый уровень)
На 2022-2023 учебный год .**

**УМК: Биология Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечников В.В., Швецов Г.Г.
Общая биология. 10-11 класс. Дрофа, 2013 (34 часа)**

**Составитель:
учитель биологии
Костенко Ольга Геннадьевна
Стаж: 3 года**

Программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по биологии 10-11 классов В.В.Пасечника, для общеобразовательных учреждений. авторы: Учебник «Общая биология 10-11 класс» создан по руководством Каменский А.А., Криксунов Е.А., В.В.Пасечника, соответствует ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников.

Настоящая рабочая программы разработана на основании федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «СОШ №7»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы: «Биология. 10-11 класс. Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС»

Преподавание ведётся по учебнику «Общая биология. 10-11 класс» автор Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В.: Дрофа, 2012г.: Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год соответственно.

Цели:

- формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики

Задачи:

- ✓ биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ✓ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных
- ✓ достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами,
- ✓ биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки
- ✓ последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В. В.Пасечника Общая биология 10-11 классы - М.: Дрофа, 2012 г.
2. Г.В.Чередникова Биология 11 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника – Волгоград: Учитель, 2009.

3. М.В.Высоцкая тренажер по общей биологии для учащихся 10-11 классов и поступающих в ВУЗы. Тренировочные задачи – Волгоград: Учитель,2005.
4. М.В.Высоцкая Общая биология 9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания– Волгоград: Учитель,2008.
5. Т.А.Афонина. Практическое пособие с заданиями.- М.:Форум-интра, 2009
6. Г.И.Лернер. Уроки биологии. Общая биология.10-11 классы. Тесты, вопросы, задачи.- М.: Эксмо,2005
7. В.В. Пасечник Авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. – М.: Дрофа 2010

I. Планируемые предметные результаты освоения биологии

Предметными результатами обучения биологии являются:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

II. Содержание учебного предмета

№	Темы глав	Количество часов	Воспитательные цели
1	Организмальный уровень	10	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
2	Популяционно-видовой уровень	7	воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.
3	Экосистемный уровень	11	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
4	Биосферный уровень	6	воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;

Контрольных работ-6

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	1	2	2	1
Лабораторные работы	0	0	3	0
Всего	1	2	5	1

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Дата по плану	Тема урока	Воспитательная цель	Количество часов	Домашнее задание
Организменный уровень					
1	02.09	Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;	10	§31,32 вопросы 1,2 на стр.111 вопросы 1,3 на стр.122 устно
2	13.09	Развитие половых клеток. Оплодотворение. Входная контрольная работа.			§33,34 вопросы 5,6,7 стр.124
3	20.09	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон			§36,37 вопросы 1,2,5 на стр.135
4	24.09	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание			§39 вопросы 1,2
5	4.10	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание			§40 вопросы 1,3,6
6	11.10	Дигибридное скрещивание.			§41 вопросы 3,4 устно

		Закон независимого наследования признаков			
7		Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом			§42,45 вопросы устно
8		Закономерности изменчивости			§46 тест, вопросы 5,2
9		Виды и причины мутаций.			§47,48 индивидуальные задания
10		Контрольная работа №1 по теме «Организмальный уровень»			Повторить §45,46
Популяционно-видовой уровень					
11		Развитие эволюционных идей	воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях.	7	§52 подготовить сообщения
12		Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции		§53 вопросы 3,4, §54 вопрос 3	
13		Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции		§55-57 вопросы устно	
14		Естественный отбор и его формы. Изолирующие механизмы		§58 вопрос 4, §59 вопрос 3	
15		Видообразование. Микроэволюция и макроэволюция		§60 вопрос 3, §61 вопросы 2,3	
16		Система растений и животных-отображение эволюции.		§62 вопросы устно	
17		Контрольная работа №2 по теме «Популяционно-видовой уровень»		Повторить §59-61	

Экосистемный уровень

18	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы.	- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;	11	§74,75 вопросы 3,4,5
19	Лабораторная работа № 1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»			Повторить §74,75
20	Местообитания и экологические ниши.			§76 вопросы 1-4
21	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме			§77-78 вопросы устно
22	Основные экологические характеристики популяций. Динамика популяций.			§79,80 подготовить сообщение
23	Экологические сообщества			§81,82 индивидуальные задания
24	Лабораторная работа № 2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»			Повторить §81,82
25	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах			§83 вопросы 2,3,4
26	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы			§84 вопросы 5,6, §85 вопросы 2,3

27		Лабораторная работа № 3 «Оценка антропогенных изменений в природе»			§86,87,88 вопросы устно
28		Контрольная работа №3 по теме «Экосистемный уровень»			Повторить §76,84,86
Биосферный уровень					
29		Гипотезы о происхождении жизни.	воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;	6	§89 вопросы 1-5
30		Современные представления о происхождении жизни.			§90 подготовить сообщения
31		Основные этапы развития жизни на Земле			§91 вопросы 1-3
32		Итоговая контрольная работа			Повторить §
33		Эволюция биосферы			§92 вопросы 3-6
34		Роль человека в биосфере			§93