

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла

Руководитель МО Севак

Протокол № 3

от «30» 08 2022г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Фролова В.М.

Фролова В.М.



«Утверждаю»

Директор

МКОУ «СОШ № 7»

С.В. Торба

Рабочая программа

По учебному предмету «Биология»

10 класс (базовый уровень)

На 2022-2023 учебный год .

УМК: Биология Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечников В.В., Швецов Г.Г.

Общая биология. 10-11 класс. Дрофа, 2013 (34 часа)

Составитель:

учитель биологии

Костенко Ольга Геннадьевна

Стаж: 3 года

Программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по биологии 10-11 классов В.В.Пасечника, для общеобразовательных учреждений. авторы: Учебник «Общая биология 10-11 класс» создан по руководством Каменский А.А., Криксунов Е.А., В.В.Пасечника, соответствует ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников.

Настоящая рабочая программы разработана на основании федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «СОШ №7»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы: «Биология. 10-11 класс. Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС»

Преподавание ведётся по учебнику «Общая биология. 10-11 класс» автор Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В.: Дрофа, 2012г.: Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год соответственно.

Цели:

- формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики

Задачи:

- ✓ освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- ✓ овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В. В.Пасечника Общая биология 10-11 классы - М.: Дрофа, 2012 г.
2. Г.В.Чередникова Биология 11 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника – Волгоград: Учитель, 2009.
3. М.В.Высоцкая Общая биология 9-11 классы: разноуровневые упражнения и тестовые задания– Волгоград: Учитель, 2008.
4. В.В. Пасечник Авторская программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. – М.: Дрофа 2010

1. Планируемые предметные результаты освоения биологии

Предметными результатами обучения биологии являются:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

II. Содержание учебного предмета

№	Темы глав	Количество часов	Воспитательные цели
1	1. Введение.	4	- большое влияние на формирование у учащихся нравственных принципов оказывает личность самого преподавателя, его слова, образ мыслей и поведение, отношение к делу и окружающим людям. Личный пример преподавателя, его умение создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении к каждому учащемуся;
2	2. Основы цитологии.	14	- обеспечить нравственное воспитание учащихся (ознакомить с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);
3	3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	5	- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
4	4. Основы генетики.	9	- воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
5	5. Генетика человека.	2	- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;

Контрольных работ-4

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	1	1	1	1
Лабораторные работы	0	2	0	0
Всего	1	3	1	1

Календарно - тематическое планирование

БИОЛОГИЯ. 10 КЛАСС *Общее количество часов — 34, в неделю — 1 час.*

№ ур ок а	Дата	Тема урока	Воспитательные цели	Колич ество часов	Домашнее задание
Введение					
1.	7.09	Краткая история развития биологии.	- большое влияние на формирование у учащихся нравственных принципов оказывает личность самого преподавателя, его слова, образ мыслей и поведение, отношение к делу и окружающим людям. Личный пример преподавателя, его умение создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении	4	§1 подготовить сообщение
2.	14.09	Методы исследования в биологии.			§2 вопросы 1,3,5
3.	21.09	Сущность жизни и свойства живого.			§3 вопросы 2,4
4.	28.09	Уровни организации живой материи. Входная контрольная работа.			§4 тест

2. Основы цитологии.

5	5.10	Методы цитологии. Клеточная теория. Особенности химического состава клетки.	- обеспечить нравственное воспитание учащихся (ознакомить с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);	14	§5,6 индивидуальные задания
6	2.15	Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке.			§7,8 вопросы 5,6 стр.31; вопросы 4,3
7	18.18	Углеводы и Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.			§9,10 вопросы 2,3 стр.37; вопросы 3,4 стр.39
8	18.19	Строение и функции белков.			§11 вопросы 4,7,8
9		Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки.			§12,13 тест
10		Контрольная работа «Химическая организация клетки».			Повторить §10-13
11		Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Клеточный центр. Рибосомы. Лабораторная работа №1 «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука».			§14,15 вопросы 4,5 стр. 60; вопрос 1 стр.64
12		Строение клетки. Комплекс Гольджи. Эндоплазматическая сеть. Лизосомы. Клеточные включения. Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения.			§16,17 вопросы устно
13		Сходства и различия в строении эукариотических и прокариотических клеток. Сходства и различия в строении клеток растений, животных и грибов. Лабораторная работа №2 «Строение эукариотических и прокариотических клеток».			§18,19 таблица 3,4 повторить, ответить на вопросы 1-5 на стр.78

14	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.			§20 тест
15	Контрольная работа «Строение клетки».			Повторить §18-19
16	Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке			§21,22 вопросы 2,3 на стр.83; вопросы 1,2 на стр.87
17	Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.			§23,24,25 вопросы на стр.93 1-4
18	Пластический обмен. Биосинтез белка			§26,27
3. Размножение и индивидуальное развитие организмов.				
19	Жизненный цикл клетки. Митоз и амитоз	- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;	5	§28,29 индивидуальные задания
20	Способы деления клеток. Мейоз.			§30 вопросы 1-3
21	Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Половое размножение.			§31,32 тест
22	Развитие половых клеток. Оплодотворение.			§33,34 вопросы 5,6,7 стр.124
23	Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Эмбриональный и Постэмбриональный периоды развития			§35 -37

4. Основы генетики.

24	История развития генетики. Гибридологический метод.	воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;	9	§38 вопросы 1-3
25	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.			§39 вопросы 1-2
26	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.			§40 вопросы 1-6 устно
27	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Решение генетических задач.			§41 вопросы 3,4
28	Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов.			§42,43 тест
29	Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола			§44,45 индивидуальные задания
30	Изменчивость.			§46 подготовить сообщения
31	Виды мутаций. Причины мутаций.			§47,48
32	Контрольная работа «Основы генетики».			Повторить §46-48

5. Генетика человека.

33	Методы исследования генетики человека.	воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу, обеспечивать доброжелательное отношение к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогический такт;	2	§49 вопросы 1,2
34	Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.			§50,51