

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла

Руководитель МО Сивух

Протокол № 1

от «30» 08. 2022г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Фролова В.М.

Фролова



«Утверждаю»

Директор

С.В. Торба «СОШ № 7»

С.В. Торба

Рабочая программа

По учебному предмету «Биология»

8 класс (базовый уровень)

На 2022-2023 учебный год .

УМК: Биология Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев (68 часов)

Составитель:

учитель биологии

Костенко Ольга Геннадьевна

Стаж: 3 года

Программа составлена на основе программы основного общего образования по биологии 5-9 классы.

Авторы: В.В.Пасечник, В.В.Латошин, Г.Г.Шевцов, М.:»Дрофа», 2011 г.. «Биология: Человек, 8 класс», для общеобразовательных учреждений, авторы: Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев-3-е.М.:»Дрофа», 2016. Учебник создан под руководством В.В.Пасечника, соответствует ФГОС и включен в Федеральный перечень учебников.

Настоящая рабочая программы разработана на основании федерального закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «СОШ №7»

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы: «Биология. 7 класс. Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС»

Преподавание ведётся по учебнику «Биология. Человек. 8 класс» автор Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев: Дрофа, 2016 г.: Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно.

Цели:

- ✓ Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- ✓ Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- ✓ Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- ✓ Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- ✓ Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- изучить происхождение, строение, особенности жизнедеятельности человека;
- изучить строение и жизнедеятельность органов и систем органов человека;

- научиться распознавать органы и системы органов человека;
- научиться характеризовать органы и системы органов, их функции,
- научиться объяснять процессы, происходящие в организме человека;
- научиться сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы и т.д.
- научиться обосновывать влияние различных факторов на здоровье человека, основные правила гигиены, меры первой помощи при несчастных случаях.
- развивать общеучебные и специальные умения и навыки.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК:

1. Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: В.В.Пасечник, В.В. Латюшин, Г. Г. Швецов, М.: «Дрофа», 2011 г
2. Биология. Человек. 8 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений Д.В. Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев, М.: Дрофа, 2016.
3. Биология. Человек. 8 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д.Маш, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс» /Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.
4. Биология. Человек. 8 класс, рабочая тетрадь к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев.

I. Планируемые предметные результаты освоения биологии

Предметными результатами обучения биологии являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

II. Содержание учебного предмета

№	Темы глав	Количество часов	Воспитательные цели
1	Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека	2	содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;
2	Раздел 2. Происхождение человека.	3	обеспечить нравственное воспитание учащихся (ознакомить суворовцев с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);
3	Раздел 3. Строение и функции организма	5	содействовать трудовому воспитанию учащихся;
4	Раздел 4. Опорно-двигательная система	8	содействовать трудовому воспитанию учащихся;
5	Раздел 5. Внутренняя среда организма	4	содействовать эстетическому воспитанию учащихся

6	Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы	7	содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке);
7	Раздел 7. Дыхательная система	5	обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);
8	Раздел 8. Пищеварительная система	6	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;
9	Раздел 9. Обмен веществ и превращение энергии	3	воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
10	Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция	4	большое влияние на формирование у учащихся нравственных принципов оказывает личность самого преподавателя, его слова, образ мыслей и поведение, отношение к делу и окружающим людям. Личный пример преподавателя, его умение создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении к каждому учащемуся;
11	Раздел 11. Нервная система человека.	6	воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;
12	Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств	5	воспитание интереса к предмету, к учению;
13	Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	5	воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
14	Раздел 14. Железы внутренней секреции	2	воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
15	Раздел 15. Индивидуальное развитие организма	3	воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания, честность, чувство ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях

Контрольных работ-5

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные работы	1	2	1	1
Лабораторные работы	8	5	3	1
Всего	9	7	4	2

Календарно - тематическое планирование

БИОЛОГИЯ. 8 КЛАСС

Общее количество часов — 68, в неделю — 2 часа.

№	Дата	Тема урока,	Воспитательные цели	Количество часов	Домашнее задание
<i>Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека</i>					
1.	2.04	Науки о человеке. Здоровье и его охрана	содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;	2	§1, задания 2,4 устно
2	6.09	Становление наук о человеке			§2 ответить на вопросы

Раздел 2. «ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА»

3	2.1	Систематическое положение человека	обеспечить нравственное воспитание учащихся (ознакомить суворовцев с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и других общечеловеческих ценностей);	3	§3 вопросы 1,2 устно, задание 2
4.	4.09	Историческое прошлое людей. Входной контроль			§4 вопросы 2-5 устно
5.	16.09	Расы человека. Среда обитания			§5 задания 1,2

Раздел 3. Строение организма человека

6	26.09	Общий обзор организма человека	содействовать трудовому воспитанию учащихся;	5	§6 вопросы 3,4 устно
7	28.09	Клеточное строение организма			§7 вопросы 1,7, задание 2
8	29.09	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная Л.р. №1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»			§8 вопросы 6-9
9	30.09	Нервная ткань. Л.р. № 2 «Коленный рефлекс»			§8 повторить
10	1.10	Рефлекторная регуляция Л.р. №3 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения»			§9 вопросы 1,3,4

Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 часов)

11	7.10	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	содействовать трудовому воспитанию учащихся;	8	§10 вопросы 1-4 устно
----	------	--	--	---	-----------------------

12	11.10	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей Л.р. № 4. «Микроскопическое строение кости»			§11 задания 4,5 вопросы 2,4
13	14.10	Соединения костей			§12 вопросы устно
14	18.10	Строение мышц. Обзор мышц человека. Л.р. № 5. «Работа основных мышц. Роль плечевого пояса в движениях руки»			§13 тест
15	21.10	Работа скелетных мышц и её регуляция Л.р. № 6. «Утомление при статической и динамической работе» Л.р. № 7. «Самонаблюдение работы основных мышц»			§14 индивидуальные задания
16	25.10	Нарушения опорно-двигательной системы Л.р. № 8 «Выявление нарушений осанки»			§15 вопросы 1,2
17	28.10	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Л.р. № 9. «Выявление плоскостопия» (дома)			§16 вопросы устно
18		Контрольная работа № 1. по теме «Опорно-двигательная система»			Повторить §10,12,16
Раздел 5. Внутренняя среда организма					
19		Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	содействовать эстетическому воспитанию учащихся	4	§17 задания 1,2 вопросы устно
20		Борьба организма с инфекцией. Иммунитет			§18 задания 1,2 вопросы 7,8
21		Иммунология на службе здоровья			§19 задания 1,2

22		Тканевая совместимость. Переливание крови.			§19 вопросы 6,7,9
Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма					
23		Транспортные системы организма	содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке);	7	§20 задания 2,3,4
24		Круги кровообращения Л.р. № 10. «Измерение кровяного давления»			§21 задания 2,3 вопросы устно
25		Строение и работа сердца			§22 задания 3,4, вопрос 5
26		Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Л.р. № 11 «Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке», (выполняется дома)			§23 задания 2,3,4
27		Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов Л.р. № 12. «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»			§24 задания 5,6
28		Первая помощь при кровотечениях			§25 вопросы устно
29		Контрольная работа № 2 по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма»			Повторить §22,25
Раздел 7. Дыхание					
30		Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей	обращать внимание на устранение типичных недостатков в воспитании учащихся (недисциплинированность, нетактичность, необязательность и т.д.);	5	§26 задания 2,3,4
31		Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание			§27 задания 1,2 вопрос 4
32		Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды Л.р. № 13. «Определение частоты дыхания»			§28 вопросы 6-10 устно, задания 1,3

33	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь.			§29 вопросы 1-5
34	Травмы органов дыхания: профилактика, приемы реанимации			§29 вопросы 6-10

Раздел 8. Пищеварение

35	Питание и пищеварение	воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания, посильности заданий, не допускающих перегрузки;	6	§30 задание 4, вопросы 2,4
36	Пищеварение в ротовой полости. Л.р. № 14. «Определение положения слюнных желёз»			§31 задания 4,5 вопрос 2
37	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов слюны и желудочного сока Л.р. № 15. «Действие ферментов слюны на крахмал»			§32 задания 1,2 вопросы устно
38	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника			§33 задания 1,2 вопросы устно
39	Регуляция пищеварения			§34 задания 1,2
40	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций			§35 задания по группам 1-4

Раздел 9. Обмен веществ и энергии

41	Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ	воспитывать ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости, соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;	3	§36 задания 1,2 тест
42	Витамины			§37 задания 1,2,3
43	Энергозатраты человека и пищевой рацион Л.р. № 16. «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по			§38 задание 1, вопросы устно

результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки» (дома)

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

44	Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган.	большое влияние на формирование у учащихся нравственных принципов оказывает личность самого преподавателя, его слова, образ мыслей и поведение, отношение к делу и окружающим людям. Личный пример преподавателя, его умение создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении к каждому учащемуся;	4	§39 задания 2,3,4
45	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи Л.р. 17. Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки»			§40 вопросы 7,8 задания 2,3
46	Терморегуляция организма. Закаливание			§41 вопрос 7, задания 1,2
47	Выделение			§42 вопросы 4.5 задание 1

Раздел 11. Нервная система

48	Значение нервной системы	воспитание воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;	6	§43 вопрос 4 задание 2
49	Строение нервной системы. Спинной мозг			§44 вопросы устно
50	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и			§45 вопросы 5-7
51	Функции переднего мозга			§46 задания 1,3
52	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы			§47 задания 1,2
53	Контрольная работа №3 по теме «Нервная система»			§45-47

Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств

54	Анализаторы	воспитание интереса к предмету, к учению;	5	§48 задание 2, вопросы устно
----	-------------	---	---	------------------------------

55		Зрительный анализатор			§49 задания 3,4
56		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней			§50 задания 1,2,4
57		Слуховой анализатор			§51 задание 2, вопрос 4
58		Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус			§52 вопросы 3,6 задание 1
Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика					
59		Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности	воспитывать экологическое мышление, гуманистическое мышление, терпимое отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;	5	§53 вопросы 5,6 задание 2
60		Врождённые и приобретённые программы поведения			§54 задания 2,3
61		Сон и сновидения			§55 задание 2, вопросы 5,6
62		Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы			§56 вопросы 10,12
63		Воля. Эмоции. Внимание Л.р. № 18. «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»			§57 задания 1-3 вопросы устно
Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)					
64		Роль эндокринной регуляции	воспитывать умение ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;	2	§58 вопрос 6, задания 1,2
65		Функция желёз внутренней секреции			§59 задания 1-3, вопросы 5,8-10 устно

Раздел 15. Индивидуальное развитие организма

66		К.р. №4 Промежуточная аттестация	воспитывать уважение к противоположному мнению, чувство сопереживания честность, чувство ответственности за свои поступки, слова;	3	Повторить §58-59
67		Жизненные циклы. Размножение. Половая система Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях		§60,61,62 вопросы устно
68		Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.			§63,64