

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»

«Рассмотрено»

На заседании методического
объединения учителей
математики

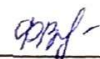
Руководитель МО 

Протокол № 1

от «30» 08 2022г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Фролова В.М.



«Утверждаю»

Директор

 «СОШ № 7»

С.В. Горба



**Рабочая программа
По учебному предмету « Информатика »
10 класс (базовый уровень)
На 2022-2023 учебный год .
Босова Л.Л. (34 часа)**

**Составитель:
учитель информатики
Шпинаева Виктория Ивановна
Стаж: 4 года**

Авторская программа по информатике Л.Л. Босовой (Информатика. Программы для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы: / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.– 3-е изд. – М: Бинوم. Лаборатория знаний, 2015. – 88 с.: ил.

Настоящая рабочая программа разработана на основании Федерального закона № 273-ФЗ в соответствии с рабочей программой воспитания МКОУ «СОШ №7».

Настоящая программа разработана для проведения уроков информатики в 10 классе по ФГОС в 2022-2023 учебном году. Курс рассчитан на 34 часов, по 1 уроку в неделю.

Рабочая программа учебного курса по информатике в 10 классах составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Информатика. Базовый уровень : учебник для 10 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
2. Информатика. Базовый уровень : учебник для 11 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
3. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. - М. : БИНОМ.Лаборатория знаний, 2019.
4. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Информатика. 10 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л.,Босовой А.Ю. (Полная версия).
6. Информатика. 11 класс. Электронная форма учебника Босовой Л.Л.,Босовой А.Ю. (Полная версия).
7. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
8. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень : методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Цели :

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В связи с этим изучение информатики в 10 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность представлений о влиянии информационных

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

2. Планируемые результаты изучения информатики

Учащиеся должны научиться:

Результаты освоения учебного предмета «Информатика» Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики на ступени среднего общего образования, можно отнести:

- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивной, познавательной, коммуникативной. На становление регулятивной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса информатики «Алгоритмы и элементы программирования».

При его освоении выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики».

При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Содержание курса

№	Тема	Количество часов	Воспитательная цель
1	Информация и информационные процессы	8	Воспитывать чувство уверенности и умение слушать других, культуру межличностных взаимоотношений.
2	Компьютер и его программное обеспечение	5	Развитие познавательного интереса.
3	Представление информации в компьютере	8	Создать благоприятные условия для развития индивидуальных и творческих способностей детей.
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	7	Воспитание ответственного отношения к учебе.
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	4	Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения.
6	Итоговое тестирование	2	Воспитывать и развивать чувство справедливости, любви к семье, школе.
	ИТОГО:	34	

Контрольные работы

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Входной контроль	1			
Контрольная работа	1	1	1	1
Практическая работа	1	1	2	2
Промежуточная аттестация				1
Всего	3	2	3	4

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- Обще-классные формы:
- урок-лекция
- практические занятия;
- комбинированный урок;
- урок оценки знаний;
- зачетный урок.

Календарно — тематическое планирование

№	Тема урока	Воспитательная цель	Дом. задание	Количество часов	Дата проведения	Подготовка к ЕГЭ
1	Инструктаж по мерам безопасности в кабинете информатики.					
	Информация и информационные процессы	Воспитывать чувство уверенности и умение слушать других, культуру межличностных взаимоотношений		8		
2	Входной контроль					
3	Информация. Информационная грамотность		№ 1			
4	Подходы к измерению информации.		№2			
5	Иформационные связи в системах различной природы		№ 3			
6	Обработка информации. <u>Практическая работа</u>		№ 4			
7	Передача и хранение информации		№ 5			
8	<u>Контрольная работа № 2</u> «Информация и информационные процессы»		Повторение пройденного материала			
	Компьютер и его программное обеспечение	Развитие познавательного интереса.				
9	История развития вычислительной техники.		№6	5		

	Практическая работа.					
10	Основополагающие принципы устройства ЭВМ		№ 7			
11	Программное обеспечение компьютера. <u>Практическая работа.</u>		№ 8			
12	Файловая система компьютера		№9			
13	<u>Контрольная работа №3.</u> « Компьютер и его программное обеспечение»		Повторение пройденного материала			
	Представление информации в компьютере	Создать благоприятные условия для развития индивидуальных и творческих способностей детей.		8		
14	Представление чисел в позиционных системах счисления		№ 10			
15	Перевод чисел и одной системы в другую		№ 11			
16	Арифметические операции в позиционных системах счисления		№ 12			<i>П. С. С. С.</i>
17	Представление чисел в компьютере		№ 13			
18	Кодирование текстовой информации		№ 14			
19	Кодирование графической информации		№ 15			
20	Кодирование звуковой информации		№ 16			

		мировоззрению .				
21	Общие сведения о языке программирования Паскаль		№ 3.1			
22	Организация ввода и вывода данных		№ 3.2			
23	Программирование линейных алгоритмов. Тест.		№ 3.3			
24	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.		№ 3.4			
25	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.		№ 3.4.1,3.4.2			
26	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. Практическая работа.		№ 3.5			
27	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.		№ 3.5.1.			
28	Программирование циклов с заданным числом повторений.		№ 3.5.2			
29	Различные варианты программирования циклического алгоритма.		№ 3.5.3			
30	Промежуточная аттестация.		Повторение пройденного материала.			
31	Решение задач на Pascal		№3.5.3			
32	Практическая работа. Программирование на Pascal		№3.5.4			
	Итоговое повторение	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со			2	

			материала			
	Итоговое повторение	Воспитывать и развивать чувство справедливости, любви к семье, школе.		2		
33	Повторение устройства компьютера		Повторение пройденного материала			
34	Повторение основных понятий курса					