

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

«Рассмотрено»
на заседании МО
руководитель МО
Мурза Журбал.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Фролова В.М.
Фролова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»

7 класс (ФГОС)

на 2022-2023 учебный год

136 часов (4 часа в неделю, 34 недели)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Кулишева Татьяна Александровна

Учебник для 7 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение). 2017

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, рабочей программы по предмету «Русский язык» в 7 классе базового уровня. Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений, учебного плана и рабочей программы воспитания МКОУ «СОШ №7»

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Количество часов по учебному плану школы – 136 (4 часов в неделю, 34 недели)

В 7 классе продолжается изучение темы Морфология. Учащиеся к концу учебного года должны овладеть всеми орфографическими умениями и получить знания обо всех частях речи, включая причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи и междометие. Особо трудные в орфографическом плане темы изучаются более подробно. В связи с уменьшением количества часов, работа над ошибками контрольного диктанта проводится не весь урок, а часть урока.

Содержание курса

Название раздела	Количество часов	Развитие речи	К/работ	Воспитательная цель
Введение	1			<p>- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;</p> <p>- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями,</p> <p>- формирование развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;</p> <p>• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.</p>
Повторение изученного в 5-6 классах	7	2	1	
Причастие	29	7	1	
Деепричастие	10	2	1	
Наречие	20	6	1	
Категория состояния	3	1		
Служебные части речи	1		1	
Предлог	8	1		
Союз	11	3	1	
Частица	11	3	1	
Междометие	1			
Повторение изученного в 7 классе	8	2	1	
Итого:	136	27	8	

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—7 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—7 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; *аудирование и чтение*
- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

Используемый учебно-методический комплекс

Ладыженская Т.А., Баранов М. Г., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Объем письменных работ: *диктанта* – 110-120 слов;
словарного диктанта – 25-30 слов;
подробного изложения – 200-250 слов
объем классного сочинения – 1,5-2 страницы.

Всего: 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Из них: *на развитие речи* – 27ч;

Контрольных работ -8, *изложений* 4, *сочинений* – 11

Поурочное планирование

Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	1	Русский язык как развивающееся явление.	1 ч	Стр.4-5 упр. 6; упр. 2
		Повторение изученного в 5-6 кл. 7ч+2р.р		
	2	Синтаксис и пунктуация.	1 ч	§ 1,2 упр.9
	3	Лексика и фразеология.	1 ч	§3 упр.14
	4	Фонетика и орфография.	1 ч	§4 упр.20
	5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1 ч	§ 5 упр. 27
	6	Морфология и орфография.	1ч	§ 6. упр. 35, 46.

7	Морфологический разбор слова.	1ч	
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1	1 ч	Индивид. Слов. диктант
9	<i>Развитие речи.</i> Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1 ч	§ 7,8 упр.50
10	<i>Развитие речи.</i> Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1 ч	§ 10, 11 упр.68, 69
	Причастие 29+7pp		
11	Причастие как часть речи	1 ч	§12 упр.76
12	Морфологические признаки глагола у причастия	1 ч	§ 12 упр.77
13	Морфологические признаки прилагательного у причастия	1 ч	Упр. 78
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1 ч	§.13 упр. 82
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1 ч	§14 упр. 86
16	Причастный оборот. Построение предложений с причастным оборотом	1 ч	Упр. 91
17	<i>Развитие речи.</i> Описание внешности человека	1 ч	Упр.94
18	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по картине В. И, Хабарова «Портрет Милы»	1 ч	§.15 редактировать
19	Действительные и страдательные причастия.	1 ч	§16 упр. 101
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1 ч	§ 17 упр.104
21	Действительные причастия настоящего времени.	1 ч	§ 18 упр. 107
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	§ 18 упр. 109
23	Действительные причастия прошедшего времени	1 ч	§ 19 упр.113
24	<i>Развитие речи. Изложение.</i> Письменный пересказ от 3-го лица (упр.116)	1 ч	
25	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1 ч	§ 20 упр.122
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1 ч	§ 21 упр. 125
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1 ч	Упр.127
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях..	1 ч	§ 22 упр.130
29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1 ч	§ 23 упр. 134, 138
30	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1 ч	Упр. 138
31	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1 ч	§ 24 упр.144
32	<i>Развитие речи.</i> Описание фотографии. (упр.150)	1 ч	Упр.150
33	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1 ч	§24 упр. 149
34	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение (упр.151)	1 ч	

35	<i>Развитие речи.</i> Написание изложения.	1 ч	
36	Морфологический разбор причастия.	1 ч	§ 25 упр. 152
37	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1 ч	§26 упр. 157
38	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1 ч	
39	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1 ч	§ 26 упр. 158
40	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1 ч	§27 упр. 162, 163
41	Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1ч	§27 упр. 163
42	<i>Развитие речи.</i> Описание внешности. (упр.167)	1 ч	
43	Урок-семинар	1 ч	Стр.73 упр.172, 177
44	Урок-семинар	1ч	упр.177
45	Контрольный диктант по теме «Причастие». № 2	1 ч	Составить слов. диктант
46	Анализ контрольного диктанта.	1 ч	
	<i>Деепричастие 10ч + 2 р.р.</i>		
47	Деепричастие как часть речи.	1 ч	§.28 упр.181
48	Морфологические признаки деепричастия, признаки глагола и наречия у деепричастия	1 ч	Упр. 187
49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1 ч	§ 29 упр. 188
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1 ч	§30 упр.195
51	Деепричастия несовершенного вида.	1 ч	§ 31 упр.109
52	Деепричастия совершенного вида.	1 ч	§32 упр.205, 208
53	Деепричастия совершенного вида.	1ч	§32 упр.208
54	Развитие речи. Сочинение с описанием действий по картине С. Григорьева «Вратарь»	1 ч	Редактировать
55	Развитие речи. Написание сочинения	1ч	Упр.209
56	Морфологический разбор деепричастия.	1 ч	§ 33 упр.210
57	Повторение по теме «Деепричастие	1 ч	Упр. 215
58	Контрольный диктант по теме «Деепричастие». № 3	1 ч	
	<i>Наречие 20 ч + 6 р.р.</i>		
59	Наречие как часть речи.	1 ч	§ 34 упр.221
60	Смысловые группы наречий.	1 ч	§35 упр. 230
61	Степени сравнения наречий.	1 ч	§ 36 упр. 237
62	Морфологический разбор наречий.	1 ч	§.37 упр. 240

63	<i>Диктант</i> по теме «Наречие». № 4	1 ч	
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1ч	§38. упр. 244, 245
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1ч	§38. упр. 245
66	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1 ч	§ 39 упр.252
67	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1 ч	§ 40 упр. 258
68	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1ч	§ 40 упр. 258
69	<i>Развитие речи.</i> Описание действий.	1 ч	§ 41 упр.264
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1 ч	§ 42 упр. 267
71	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста с описанием действия. (упр.272)	1 ч	
72	<i>Развитие речи.</i> Написание изложения	1ч	
73	Буквы О и А на конце наречий.	1 ч	§. 43 упр. 271
74	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине Е Широкова «Друзья»	1 ч	редактировать
75	Дефис между частями слова в наречиях.	1 ч	§44 упр.275, 279
76	Дефис между частями слова в наречиях.	1ч	§44 упр.275, 279
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1 ч	§45 упр. 285
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1 ч	§.46
79	Повторительно-обобщающий урок.	1 ч	Стр.119 Упр. 295, 296
80	Повторительно-обобщающий урок.	1ч	Упр. 295, 296
81	Урок-зачет по теме «Наречие»	1 ч	Упр.293
82	Контрольный диктант по теме «Наречие» № 5	1 ч	
83	<i>Развитие речи.</i> Отзыв	1 ч	§47 упр. 304
84	<i>Развитие речи.</i> Учебный доклад	1 ч	§ 48 упр.311
	Категория состояния 3 + 1 р.р		
85	Категория состояния как часть речи.	1 ч	§.49 упр. 315, 317
86	Категория состояния как часть речи	1ч	
87	Морфологический разбор категории состояния.	1 ч	§ 50 упр. 321
88	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр.322)	1 ч	Упр.322
	Служебные части речи. 8+ 1 р.р.		
89	Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч	§.51
90	Предлог как часть речи.	1 ч	§ 52 упр. 328
91	Употребление предлогов.	1 ч	§.53 упр. 334
92	Непроизводные и производные предлоги.	1 ч	§ 54 упр. 339
93	Простые и составные предлоги.	1 ч	§55, 56 упр. 346

	Морфологический разбор предлогов.		
94	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1 ч	Упр.348
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1 ч	§.57 упр. 352
96	. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1ч	§.57 упр. 352
97	Повторение по теме «Предлог»	1 ч	Упр. 350
	Союз 11+ 3 р.р.		
98	Союз как часть речи.	1 ч	§.58 упр.358
99	Простые и составные союзы.	1 ч	§.59 упр. 360
100	Союзы сочинительные и подчинительные.	1 ч	§ 60 упр.362, 363
101	Союзы сочинительные и подчинительные	1ч	§ 60 упр.362, 363
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1 ч	§.61 упр.365
103	Сочинительные союзы.	1 ч	§ 62 упр. 371
104	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему «Я сижу на берегу» упр. 376	1 ч	Упр.376
105	Подчинительные союзы.Морфологический разбор союза.	1 ч	§63 упр. 382
106	<i>Развитие речи.</i> Контрольное сочинение-рассуждение о книге по данному началу. (упр. 384)	1 ч	
107	<i>Развитие речи.</i> Написание контрольного сочинения-рассуждения	1ч	
108	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1 ч	§ 65 упр.388,392
109	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1ч	§ 65 упр.388,392
110	Повторение по теме «Союз»	1 ч	Стр.162-164 упр. 400
111	Контрольный диктант по теме «Союз» № 6	1 ч	
	Частицы 10 + 3 р.р.		
112	Частица как часть речи.	1 ч	§66 упр. 403
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1 ч	§.67 упр. 405
114	Смысловые частицы.	1 ч	§.68 упр. 413, 416
115	Смысловые частицы	1ч	§.68 упр. 413, 416
116	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1 ч	§.69 упр. 422
117	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1 ч	Упр.426
118	<i>Развитие речи.</i> Написание сочинения по картине.	1ч	
119	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1 ч	§ 71 упр. 431, 436
120	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1ч	§ 71 упр. 431, 436

	121	Различие частицы и приставки <i>НЕ-</i> .	1 ч	§ 72 упр.442
	122	<i>Развитие речи</i> . Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1 ч	Упр.446
	123	Частица НИ, приставки НИ-, союз НИ-НИ.	1 ч	§ 73 упр. 450
	124	Урок-зачет по теме «Частица»	1 ч	Стр.180 упр.454, 455
	125	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи» № 7	1	
		<i>Междометие 1 ч</i>		
	126	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1 ч	§.74 §75 упр.463,
		ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО 8ч + 2ч р.р.		
	127	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1 ч	§76, 77 упр. 472
	128	<i>Развитие речи</i> . Контрольное сочинение «Удивительное рядом».	1 ч	Упр.428
	129	<i>Развитие речи</i> . Написание контрольного сочинения	1ч	
	130	Фонетика. Графика.	1 ч	§.78 упр.480
	131	Лексика и фразеология.	1 ч	§.79 упр. 484
	132	Морфемика и словообразование.	1 ч	§.80 упр. 489
	133	Морфология.	1 ч	§ 81 упр.496
	134	Итоговый контрольный диктант № 8	1 ч	
	135	Орфография.	1 ч	§.82 упр. 502
	136	Синтаксис и пунктуация.	2 ч	§ 83, 84