

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края


«МКОУ СОШ №7»

РАССМОТРЕНО
МО начальных классов

Руководитель МО

 Борисова В.А.

Протокол № 1
от "30" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Фролова В.М.

Протокол №
от "30" 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1101163)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тоцкая Инна Владимировна
Учитель начальных классов

п. Балтийский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в старшем звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- *Углубление начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.*
- *Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).*
- *Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).*
- *Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.*

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- *понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);*
- *математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);*
- *владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность*

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9; различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20; чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата проведения	Виды деятельности учащихся	Формы контроля знаний по предмету	Учебные материалы (программы, учебники, тетради)
		всего	в том числе практические работы				
Раздел 1. Числа							
1.1	Числа от 1 до 9: разложение, чтение, запись.	2	0				Учебник
1.2	Единица счёта. Десяток.	2					
1.3	Счёт предметов, запись результатов шифрами.	2					
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2					
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2					
1.6	Число 0 при измерении, вычислении.	2					
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3					
1.8	Однозначные и двузначные числа.	3					
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2					
Итого по разделу:		20					
Раздел 2. Величины							
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной меры.	2					
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2					
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3					
Итого по разделу:		7					
Раздел 3. Арифметические действия							
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5					
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действий. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5					
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	5					
3.4	Неизвестное слагаемое.	5					
3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5					
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	5					
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5					
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5					

Итого по разделу:		40
Раздел 4. Текстовые задачи		
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3
4.2.	Зависимость между величинами и некоторой величиной в текстовой задаче.	3
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрациям, смыслу задачи, её решению).	3
Итого по разделу:		16
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4
Итого по разделу:		20
Раздел 6. Математическая информация		
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	2
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2
Итого по разделу:		15
Резервное время		14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пространственные представления	1	0		1.09	Устный опрос;
2.	Временные представления	1	0		5.09	Устный опрос;
3.	Счет предметов	1	0		6.09	Устный опрос;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0		7.09	Устный опрос;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0		8.09	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0		12.09	Устный опрос;
7.	Счет предметов. Пространственные	1	0		13.09	Устный опрос;
8.	Много. Один. Число и цифра 1.	1	0		14.09	Устный опрос;
9.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1	0		15.09	Устный опрос;
10.	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1	0		19.09	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3. Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0		20.09	Устный опрос;
12.	Число и цифра 4.	1	0		21.09	Устный опрос;
13.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0		22.09	Устный опрос;
14.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже	1	0		26.09	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0		27.09	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0		28.09	Устный опрос;
17.	Соотнесение рисунка и числового равенства.	1	0		29.09	Устный опрос;
18.	Чтение и заполнение таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации	1	0		3.10	Устный опрос;

19.	Точка. Линия. кривая, прямая. Отрезок. Луч	1	0		4.10	Устный опрос;
20.	Сравнение без измерения: тяжелее - легче, старше - моложе	1	0		5.10	Устный опрос;
21.	Знаки сравнения: > (больше), < (меньше), = (равно)	1	0		6.10	Устный опрос;
22.	Равенства. Неравенства	1	0		10.10	Устный опрос;
23.	Многоугольник	1	0		11.10	Устный опрос;
24.	Прямоугольник. Квадрат	1	0		12.10	Устный опрос;
25.	Числа и цифры 6, 7.	1	0		13.10	Устный опрос;
26.	Числа и цифры 6, 7.	1	0		17.10	Устный опрос;
27.	Числа и цифры 8, 9.	1	0		18.10	Устный опрос;
28.	Числа и цифры 8, 9.	1	0		19.10	Устный опрос;
29.	Число 10. Запись числа 10	1	0		20.10	Устный опрос;
30.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	0		24.10	Устный опрос;
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0		25.10	Решение практических задач;
32.	Увеличить на ... Уменьшить на	1	0		26.10	Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0		27.10	Устный опрос;
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0		7.11	Устный опрос;
35.	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 10. Число 0»	1	0		8.11	Устный опрос;
36.	Построение простейших высказываний с помощью логических связей и слов (если..., то...; верно/неверно);	1	0		9.11	Устный опрос;

	истинность утверждений					
37.	Приемы вычислений числа 1	1	0		15.11	Устный опрос;
38.	Приемы вычислений $+1+1, -1-1$	1	0		16.11	Устный опрос;
39.	Приемы вычислений для числа 2	1	0		15.11	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0		16.11	Устный опрос;
41.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	0		17.11	Устный опрос;
42.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос) Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0		21.11	Устный опрос;
43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0		22.11	Устный опрос;
44.	Составление таблицы ± 2	1	0		23.11	Устный опрос;
45.	Составление таблицы ± 2	1	0		24.11	Устный опрос;
46.	Прибавление и вычитание по 2	1	0		28.11	Устный опрос;
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0		29.11	Устный опрос;
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0		30.11	Устный опрос;
49.	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0		1.12	Решение практических задач;

50.	Распознавание объекта и его отражения	1	0		5.12	Устный опрос;
51.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0		6.12	Устный опрос;
52.	+3, -3. Приёмы вычислений	1	0		7.12	Устный опрос;
53.	Составление таблицы ± 3	1	0		8.12	Устный опрос;
54.	Сравнение длин отрезков	1	0		12.12	Устный опрос;
55.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания	1	0		13.12	Устный опрос;
56.	$\pm 1, \pm 2, \pm 3$. Повторение и обобщение	1	1		14.12	Самостоятельная работа;
57.	Закрепление. Решение задач	1	0		15.12	Устный опрос;
58.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1	0		18.12	Устный опрос;
59.	Контроль и учёт знаний	1	1		20.12	Самостоятельная работа;
60.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0		21.12	Устный опрос;
61.	Построение геометрических фигур с помощью линейки	1	0		22.12	Устный опрос;
62.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0		26.12	Устный опрос;
63.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0		27.12	Устный опрос;
64.	Задачи на увеличение	1	0		28.12	Устный опрос;

	числа на несколько единиц (с двумя множителями предельно)					
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множителями предельно)	1	0		2313	Устный опрос;
66	« 8 - 4. Приём вычитания	1	0			Устный опрос;
67	« 8 - 4. Приём вычитания	1	0			Устный опрос;
68	Задачи на разностное сравнение чисел	1	0			Устный опрос;
69	Составление таблицы ± 4	1	0			Устный опрос;
70	Составление таблицы ± 4	1	0			Устный опрос;
71	Перестановка слагаемых	1	0			Устный опрос;
72	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0			Устный опрос;
73	Составление таблицы случаев +5, +6, +7, +8, +9	1	0			Устный опрос;

74.	Решение задач	1	0		Устный опрос;
75.	Решение задач	1	0		Устный опрос;
76.	Связь между суммой и кратными. Подготовка и решения задач в 2 действия	1	0		Устный опрос;
77.	Представление текста задачи с помощью схемы, таблицы, диаграммы и других моделей	1	0		Устный опрос;
78.	Учимся чертить отрезок заданной длины. Составлять фигуры из геометрических палочек	1	0		Решение практических задач;
79.	Распознавание и изображение геометрических фигур	1	0		Устный опрос;
80.	Умножаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	0		Устный опрос;
81.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0		Устный опрос;
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0		Устный опрос;
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0		Устный опрос;
84.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6- , 7-	1	0		Устный опрос;
85.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0		Устный опрос;
86.	10 - . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	0		Устный опрос;
87.	Что узнали. Чему научились	1	1		Самостоятельна я работа;
88.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0		Устный опрос;

89.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0			Устный опрос;
90.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0			Решение практических задач;
91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0			Устный опрос;
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0			Устный опрос;
93.	Запись и чтение чисел	1	0			Устный опрос;
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1	0			Решение практических задач;
95.	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	0			Устный опрос;
96.	Подготовка к изучению таблицы сложения числа в пределах 20	1	0			Устный опрос;
97.	Что узнали. Чему научились	1	1			Самостоятельная работа;
98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0			Решение практических задач;
99.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0			Решение практических задач;
100.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0			Устный опрос;
101.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0			Устный опрос;
102.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0			Устный опрос;

103.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия	1	0			Устный опрос;
104.	Контроль и учёт знаний	1	1			Самостоятельная работа;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0			Устный опрос;
106.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +2, +3	1	0			Устный опрос;
107.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток + 4	1	0			Устный опрос;
108.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +5	1	0			Устный опрос;
109.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +6	1	0			Устный опрос;
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +7	1	0			Устный опрос;
111.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток +8 +9	1	0			Устный опрос;
112.	Таблица сложения	1	0			Устный опрос;
113.	Таблица сложения	1	0			Устный опрос;
114.	Что узнали. Чему научились	1	1			Самостоятельная работа;
115.	Что узнали. Чему научились	1	0			Устный опрос;
116.	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0			Устный опрос;

117	Устный приём вычитания с переходом через десяток 17	1	0			Устный опрос;
118	Устный приём вычитания с переходом через десяток 17	1	0			Устный опрос;
119	Устный приём вычитания с переходом через десяток 18	1	0			Устный опрос;
120	Устный приём вычитания с переходом через десяток 18	1	0			Устный опрос;
121	Устный приём вычитания с переходом через десяток 18	1	0			Устный опрос;
122	Устный приём вычитания с переходом через десяток 18	1	0			Устный опрос;
123	Устный приём вычитания с переходом через десяток 17-18	1	0			Устный опрос;
124	Закрепление	1	0			Устный опрос;
125	Закрепление	1	1			Самостоятельная работа;
126	Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты	1	0			Устный опрос;
127	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1	0			Устный опрос;
128	Чтение и заполнение таблицы. Составление, чтение и выполнение алгоритма, работа плана поиска информации	1	0			Устный опрос;
129	Построение простых высказываний с помощью логических связей и слов (если... то...; верно/неверно); истинность утверждений	1	0			Устный опрос;

130.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0			Устный опрос;
131.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0			Устный опрос;
132.	Чтение таблицы; извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8			