

Рекомендации педагогам по профилактике правонарушений среди учащихся.

Система профилактики правонарушений включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся с девиантным поведением.
2. Диагностику структуры личности учащихся определение причин отклоняющегося поведения.
3. Устранение причин отклонений в поведении несовершеннолетнего:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности;
 - изменение условий семейного воспитания.
4. Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

Педагог в своей работе может использовать следующие формы работы с учащимися девиантного поведения:

- Индивидуальные беседы с учащимися.
- Посещение учащихся на дому. Знакомство с условиями жизни.
- Приглашение родителей, в учреждение образования с целью ознакомления с успеваемостью, поведением учащегося.
- Следить за чтением в библиотеке, рекомендовать для чтения специальную литературу.
- Пропаганда законов работниками прокуратуры, милиции, ИДИ (лекции, бесед, встречи, кинофильмы и др.),
- Приглашать работников милиции для бесед с учащимися (общие беседы, индивидуально с учащимися)
- Закрепить за особо трудными учащимися членов родительского комитета.
- Вовлекать учащихся в общественную жизнь класса, учреждения образования. Дать постоянное поручение.
- Помочь учащимся найти дело по душе: секция, факультатив и т.д.
- В случае нарушений дисциплины приглашать учащихся на заседания совета профилактики для обсуждения успеваемости и поведения.

Памятка для педагогов

по организации профилактической деятельности в учреждении образования:

- Необходимо ясно сформулировать взрослому человеку его права и обязанности, определить круг видов деятельности, которые ему разрешены и

доступны, и ответственность за них. Быть терпеливым и помнить, что для того, чтобы избавиться от нежелательных привычек, нужно время.

- В конфликтных ситуациях не стараться одержать победу любой ценой – педагог тоже имеет право менять взгляды, он не застрахован от ошибок, кое в чем можно и уступить.
- Действовать только тактично.
- Выслушивать все, реагируя позже, выбрав подходящий момент, без раздражения, высказывая свое мнение, вносить поправки в услышанное.
- Быть самокритичным, принципиальным, стараться настолько укрепить доверие учащегося, чтобы он делился с педагогом своими проблемами.
- Не пытаться загнать учащегося в угол, поставить в затруднительное положение.
- Стараться соблюдать принцип: чем больше мы уважаем человека, тем выше наши требования к нему.
- Требуя что-то от учащихся, нельзя торговаться.
- В личных беседах усиливать целенаправленную жизненную ориентацию учащихся.
- Навести такой порядок в своем коллективе, чтобы ребята видели в педагоге стабильную точку опоры – уверенность в жизни.